

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ИЛЬИ СЕЛЬВИНСКОГО ГОРОДА
ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом МБОУ
«Гимназия им.И.Сельвинского»
от 22.05.2026 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Гимназия им. И.Сельвинского»
_____ И.Г. Мироненко

Приказ № 01-33/219 от 25.05.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружка «Карусель безопасности»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 4 года (136 часов)
Уровень: многоуровневая (1 год-стартовый, 2, 3,
4 годы- базовый)
Возраст обучающихся: 6-11 лет
Разработчик: Галанина Елена Евгеньевна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Евпатория,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
(направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)	
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	19
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	20
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ.....	30
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	32
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	34
(кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	39
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)	41
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки)	48
9.3. Календарно-тематическое планирование	74
9.4. Лист корректировки ДОП	83

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание ДОП «Карусель безопасности» построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят знания об основах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. В результате освоения программы, обучающиеся научатся использовать приобретенный опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах и в лесу; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости.

Направленность

ДОП «Карусель безопасности» - социально-гуманитарная, ориентирована на работу с детьми по безопасности жизнедеятельности.

Нормативно-правовая база ДОП:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ Гимназия им.И.Сельвинского»;
- Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского»;

- Положение о приеме, переводе и отчислении обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского»;
- Другие нормативно-правовые акты МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского».

Цель программы.

Цель первого года обучения:

Подготовка обучающихся к безопасной жизни в окружающей среде – природной и социальной.

Цель второго года обучения:

Формирование у детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

Цель третьего года обучения:

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Цель четвертого года обучения:

Углубление знаний обучающихся об ответственном отношении к вопросам безопасности, навыкам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Задачи программы.

Задачи первого года обучения:

Образовательные задачи:

- Ознакомить с понятиями «опасность» и «безопасность».
- Сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Научить правилам поведения дома, в школе, на улице, на дорогах, в лесу.
- Обучить профилактике болезней, оказанию первой медицинской помощи.
- Обучить правилам эвакуации при пожаре в школе.

Развивающие задачи:

- Развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Воспитывать навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Воспитывать уважительное отношение к товарищам, сопереживание чувствам других людей.
- Способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

Задачи второго обучения:

Образовательные задачи:

- Продолжать формирование представлений об опасных для человека ситуациях и правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Научить правилам дорожного движения (в транспорте, на проезжей части).
- Научить правилам поведения в случае пожара.
- Научить правилам безопасности на природе, на воде, на льду.
- Обучить профилактике травматизма, инфекционным и неинфекционным заболеваниям.

Развивающие задачи:

- Развивать у обучающихся интерес к здоровому образу жизни.
- Развивать у обучающихся способность распознавать опасности и их источники.
- Развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Развивать интерес к проектной деятельности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к правильному поведению в обществе.
- Воспитывать желание помогать другим.
- Воспитывать отрицательное отношение к неправильному поведению других людей
- Воспитывать правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым).

Задачи третьего года обучения:

Образовательные задачи:

- Учить предвидеть опасность, изучить основы безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Научить правилам поведения в быту (с незнакомцами, в толпе).
- Научить правилам поведения на природе (в лесу, на водоёмах).
- Закрепить знания обучающихся об опасных грибах, растениях, насекомых.
- Изучить опасности в Интернете, правила поведения в Интернете и социальных сетях.
- Обучить обучающихся профилактике вредных привычек.
- Показать обучающимся на примерах, что такое терроризм и экстремизм.

Развивающие задачи:

- Развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

- Развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к работе на результат.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к правильному поведению в обществе.
- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Воспитать навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам.
- Способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

Задачи четвертого года обучения:

Образовательные задачи:

- Углубить понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.
- Сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального и природного характера.
- Научить правилам поведения на дороге, в быту, на природе.
- Научить правилам поведения в Интернете (мошенничество в сети, интернет-зависимость).
- Обучить профилактике асоциального поведения.
- Обучить профилактике вредных привычек.
- Обучить правилам поведения при теракте.

Развивающие задачи:

- Развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формировать умения оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Воспитать навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

- Способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

Адресат программы.

Программа рассчитана для работы с обучающимися 1-4 классов в возрасте от 6 до 11 лет. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В этот период закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогают занятия по данной программе. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности. Формирование учебных групп производится на добровольной основе.

Актуальность программы

Обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности. В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия в кружке «Карусель безопасности» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Педагогическая целесообразность.

Программа состоит в идее сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но самое главное профилактике асоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек. В процессе программы «Карусель безопасности» обучающиеся получают дополнительные знания в области личной, социальной безопасности.

Знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях. Реализация данной программы является конечным результатом.

Форма обучения по программе осуществляется в очной форме. Так же возможно смешанное (online и offline) или электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий для организации занятий в условиях ограничений и противоэпидемических мероприятий.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Занятия проводятся в группах от 20 до 30 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час – 45 мин.). Общее количество часов в год – 34 часа. При обучении в дистанционном режиме расписание составляется в условиях online. Педагог дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Уровень программы.

Программа рассчитана на четыре года обучения, многоуровневая:

- 1-й год – стартовый;
- 2-й год – базовый;
- 3-й год – базовый;
- 4-й год – базовый.

Объём и сроки реализации.

Данная программа реализуется в течение 4 лет, общее количество часов - 136 часов:

- 1-й год – стартовый, 34 ч.;
- 2-й год – базовый, 34 ч.;
- 3-й год – базовый, 34 ч.;
- 4-й год – базовый, 34 ч.

Формы аттестации/ контроля

Формы подведения итогов реализации программы:

Формы подведения итогов реализации программы это-защита проекта, игры, квесты, конкурсы, викторины, круглый стол.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамоты. Дипломы, журнал посещаемости, маршрутный лист. Материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, проект.

Для выявления уровня усвоения содержания программы «Карусель безопасности» проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль:

входной контроль - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы.

промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры, конкурса рисунков, выпуск буклета.

итоговый контроль проводится с целью оценки качества программы и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы.

Формы (методы) определения результативности программы

Описание средств контроля: контрольные задания, устный опрос, педагогическое наблюдение, создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.). викторины. проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, акции.

Механизм оценивания образовательных процессов: предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умением использовать приобретенный опыт в жизни. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

Уровень теоретических знаний:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.
- Средний уровень. Обучающий знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительный вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений:

- Оценивание результатов викторин и тестов:
- Низкий уровень- менее 40% правильных ответов
- Средний уровень-40-80-% правильных ответов
- Высокий уровень- свыше 80% правильных ответов

Самостоятельная деятельность:

- Высокий – самостоятельно выполняет заданное задание без помощи педагога;
- Средний – выполняет задание с небольшой помощью педагога
- Низкий – выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем

РАЗДЕЛ №2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Краткое содержание/Форма занятия/Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. Что такое безопасность.	1	1		
1.1	Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.	1	1		Опрос Анкетирование
2.	Раздел 2. Дорожная азбука.	9	3	6	
2.1	Тема 1. Дорога в школу и домой.	1		1	Создание схемы безопасного пути в школу
2.2	Тема 2. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1		1	Входящее тестирование
2.3	Тема 3. Правила поведения на дорогах	1		1	Модель из пластилина «Дорога. Тротуар. Обочина»
2.4	Тема 4. Светофор.	2	1	1	Изготовление закладки для книги «Светофор
2.5	Тема 5. Пешеходные переходы.	2	1	1	
2.6	Тема 6. Виды дорожных знаков.	2	1	1	Рисунок «Дорожные знаки»
3.	Раздел 3. Пожарная безопасность.	8	4	4	
3.1	Тема 1. Огонь – друг и враг человека	1	1		Рисунок «Огонь – враг человека»
3.2	Тема 2. Спички не тронь, в спичках огонь!	2	1	1	Рисунок «Такие опасные безопасные спички»
3.3	Тема 3. Причины возникновения пожара	1		1	
3.4	Тема 4. Противопожарный режим в школе	2	1	1	
3.5	Тема 5. Действия в случае пожара.	2	1	1	Моделирование действий в случае

					пожара. Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»
4.	Раздел 4. Опасные и чрезвычайные ситуации.	14	6	8	
4.1	Тема 1. Что вокруг нас может быть опасным?	1	1		
4.2	Тема 2. Опасные ситуации в школе	1	1		
4.3	Тема 3. Опасность у тебя дома	1		1	Составить список опасных предметов
4.4	Тема 4. Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	1		1	Памятка «Я дома один».
4.5	Тема 5. Как вести себя с домашними питомцами	1		1	
4.6	Тема 6. Отдыхаем без опасности	2	1	1	Нарисовать знаки безопасности.
4.7	Тема 7. Опасные растения и грибы	1		1	
4.8	Тема 8. Не трогай нас	2	1	1	Составить рассказ по серии картинок.
4.9	Тема 9. С кем дружат болезни	2	1	1	
4.10	Тема 10. Первая медицинская помощь	2	1	1	
5.	Раздел 5. Итоговое занятие	2		2	
5.1	Тема 1. Итоговое занятие - презентация	2		2	
Итого часов		34	14	20	

2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение. Что такое безопасность.	1	1		
1.1	Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.	1	1		Инструктаж по ТБ

2.	Раздел 2. Правила дорожного движения.	9	3	6	
2.1	Тема 1. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.	2	1	1	Памятка «Как вести себя на улице»
2.2	Тема 2. На наших улицах.	1		1	Рисунок «Улица полна опасностей»
2.3	Тема 3. Сигналы светофора и регулировщика.	1		1	
2.4	Тема 4. Правила перехода улиц и дорог.	1		1	
2.5	Тема 5. Обязанности пассажиров.	2	1	1	
2.6	Тема 6. Мы учимся соблюдать ПДД	2	1	1	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»
3.	Раздел 3. Огонь – друг и враг человека.	9	3	6	
3.1	Тема 1. Причины возникновения пожара	1	1		
3.2	Тема 2. Противопожарный режим в школе	2		2	Практическое занятие по эвакуации
3.3	Тема 3. Действия в случае пожара дома.	2	1	1	Памятка «Уходя из дома, проверь..
3.4	Тема 4. Первая помощь при ожогах.	2	1	1	
3.5	Тема 5. Знатоки правил пожарной безопасности. Итоговое занятие	2		2	Конкурс рисунков «Огонь-друг. Огонь-враг»
4.	Раздел 4. Моя безопасность	3	1	2	
4.1	Тема 1. Безопасность на природе	1		1	Игра
4.2	Тема 2. Безопасность на воде	1		1	Рисунок «Вода несёт опасность»
4.3	Тема 3. Безопасность на льду	1	1		Составление памятки
5.	Раздел 5. Травматизм.	5	3	2	
5.1	Тема 1. Школьный травматизм.	1	1		Советы «Где в школе нужно

					быть осторожным»
5.2	Тема 2. Можно ли уберечься от травм? Ушибы, ссадины, порезы.	2	1	1	Памятка «Первая помощь при ушибах, ссадинах и порезах»
5.3	Тема 3. Можно ли уберечься от травм? Вывихи, растяжения.	2	1	1	Памятка «Первая помощь при вывихах и растяжениях»
6.	Раздел 6. Инфекционные и неинфекционные заболевания	4	2	2	
6.1	Тема 1. Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	2	1	1	Разработать комплекс утренней зарядки
6.2	Тема 2. Инфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	2	1	1	Коллаж «Повседневная гигиена»
7.	Раздел 7. Проектная деятельность	3	1	2	
7.1	Тема 1. Культура выступления.	1	1		
7.2	Тема 2. Защита проектов.	2		2	
	Итого часов	34	14	20	

3 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Что такое безопасность.	1	1		
1.1	Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.	1	1		Инструктаж по ТБ
2.	Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения.	4	2	2	
2.1	Тема 1. Как устроена дорога. Участники дорожного движения.	2	1	1	Творческая работа «Улицы моего города».

					Блиц – опрос, загадки
2.2	Тема 2. Мы пассажиры.	2	1	1	Игра «Какой ты пассажир?»
3.	Раздел 3. Безопасность в быту.	6	3	3	
3.1	Тема 1. Огонь друг или враг.	2	1	1	Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения»
3.2	Тема 2. Правила поведения с незнакомцами.	2	1	1	Рисунок на тему «Фото робот опасного человека»
3.3	Тема 3. Правила поведения в толпе.	2	1	1	Обсуждение видеоролика «Правила поведения в толпе»
4.	Раздел 4. Безопасность в природе	8	3	5	
4.1	Тема 1. Правила поведения на водоёмах.	2	1	1	Игра «Аукцион знаний» Выпуск буклетов
4.2	Тема 2. Правила поведения в лесу.	2	1	1	
4.3	Тема 3. Опасные растения	2	1	1	Викторина «Мои зелёные друзья?»
4.4	Тема 4. Опасные грибы	1		1	Групповые соревнования «Собери пазл»
4.5	Тема 5. Опасные насекомые	1		1	Проигрывание проблемной ситуации «Осторожно, я кусаюсь»
5.	Раздел 5. Безопасность в Интернете	3	1	2	
5.1	Тема 1. Опасности в Интернете. Компьютерные вирусы	2	1	1	Анкета «Осторожно, вирус!»
5.2	Тема 2. Компьютер и компьютерные игры	1		1	Тест на знания правил поведения в интернете

6.	Раздел 6. Социальная безопасность	7	3	4	
6.1	Тема 1. О вреде наркотиков.	2	1	1	Выпуск листовок «Нет наркотикам»
6.2	Тема 2. Алкоголь. Пивной алкоголизм	2	1	1	Выпуск плаката «Жизнь без алкоголя»
6.3	Тема 3. Профилактика табакокурения	2	1	1	Акция «Меняю сигарету на конфету»
6.4	Тема 4. Мы за здоровый образ жизни	1		1	Проект «Мы за здоровый образ жизни»
7.	Раздел 7. Терроризм	2	1	1	
7.1	Тема 1. Терроризм и экстремизм	2	1	1	Анкета «Что я знаю о терроризме»
8.	Раздел 8. Проектная деятельность	3	1	2	
8.1	Тема 1. Культура выступления.	1	1		
8.2	Тема 2. Защита проектов.	2		2	
	Итого часов	34	15	19	

4 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Что такое безопасность.	1	1		
1.1	Тема 1. Вводное занятие Что такое безопасность. Беседа по ТБ	1	1		Опрос Анкетирование
2.	Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения.	6	3	3	
2.1	Тема 1: Движение пешеходов по улице и дороге.	2	1	1	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»
2.2	Тема 2: Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	2	1	1	игра «Узнай дорожный знак»

2.3	Тема 3: Берегись автомобиля. Виды транспорта.	2	1	1	Тест «Дорожная азбука»
3.	Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.	7	4	3	
3.1	Тема 1: Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	1	1		
3.2	Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов	1	1		
3.3	Тема 3: Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	1		1	Загадки
3.4	Тема 4: Один дома	2	1	1	Игра-ситуация «Звонят в дверь»
3.5	Тема 5: С другом мы идем гулять	2	1	1	Коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять» (коллективная работа)
4.	Раздел 4. Твоё здоровье	5	1	4	
4.1	Тема 1: Почему мы болеем. Прививки от болезней	1	1		Викторина «Что я знаю о себе»
4.2	Тема 2: Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	1		1	Практические занятия: оказание первой медицинской помощи
4.3	Тема 3: Как следует питаться	1		1	Викторина
4.4	Тема 4: Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	2		2	Спортивные эстафеты
5.	Раздел 5. Безопасность в природе	5	2	3	
5.1	Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.	2	1	1	Викторина

5.2	Тема 2: Опасные растения	1		1	Викторина
5.3	Тема 3: Опасные грибы	1		1	Групповые соревнования «Собери пазл»
5.	Тема 4: Опасные насекомые	1	1		
6.	Раздел 6. Безопасность в Интернете	2	1	1	
6.1	Тема 1: Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет	1	1		
6.1	Тема 2: Компьютер и здоровье	1		1	Конкурс буклетов "Правила поведения в сети Интернет"
7.	Раздел 7. Социальная безопасность	3	1	2	
7.1	Тема 1: Жизнь без наркотиков и алкоголя	1	1		
7.2	Тема 2: Мы за здоровый образ жизни	2		2	спортивные эстафеты, Проект «Мы за здоровый образ жизни»
8.	Раздел 8. Терроризм и экстремизм	2	1	1	
8.1.	Тема 1: Терроризм и экстремизм.	2	1	1	Анкета «Что я знаю о терроризме», рисунки к теме «Мы против терроризма»
9.	Раздел 9. Проектная деятельность	3	1	2	
9.1	Тема 1. Культура выступления.	1	1		
9.2	Тема 2. Защита проектов.	2		2	
Итого часов		34	15	19	

РАЗДЕЛ №3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1	1 сентября	26 мая	34	34	34	1
2	1 сентября	26 мая	34	34	34	1
3	1 сентября	26 мая	34	34	34	1
4	1 сентября	26 мая	34	34	34	1

Продолжительность каникул:

- Осенние каникулы по плану
- Зимние каникулы по плану
- Весенние каникулы по плану
- Летние каникулы по плану

РАЗДЕЛ №4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел 1. «Что такое безопасность»

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.

Беседа по ТБ. Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Раздел 2. Дорожная азбука.

Тема 1. Дорога в школу и домой.

Рассказать о местоположении школы. Разобрать конкретные маршруты учащихся в школу. Создание схемы безопасного пути в школу

Тема 2. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.

Наиболее опасные места для движения пешеходов. Повышение интенсивности движения транспорта.

Входящее тестирование

Тема 3. Правила поведения на дорогах.

Дорога. Обочина, тротуар, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.

Модель из пластилина «Дорога. Тротуар. Обочина»

Тема 4. Светофор.

Пешеходный светофор и его сигналы.

Изготовление закладки для книги «Светофор».

Тема 5. Пешеходные переходы.

Где и как надо переходить улицу.

Просмотр м/ф «Зебра», «Переходы».

Тема 6. Виды дорожных знаков.

Что означают дорожные знаки. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие.

Рисунок «Дорожные знаки»

Раздел 3. Пожарная безопасность.

Тема 1. Огонь – друг и враг человека

Выявление знаний по теме. Анализ конкретных ситуаций.

Рисунок «Огонь – враг человека»

Тема 2. Спички не тронь, в спичках огонь!

Разбор ситуаций.

Рисунок «Такие опасные безопасные спички»

Тема 3. Причины возникновения пожара.

Изучение материала на основе видео-уроков. Беседа по стихотворениям.

Просмотр м/ф «Чтобы не было беды»

Тема 4. Противопожарный режим в школе

Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации.

Тема 5. Действия в случае пожара.

Вызов пожарной охраны по телефону. Правила поведения при пожаре. Оказание первой помощи при ожогах.

Моделирование действий в случае пожара. Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»

Раздел 4. Опасные и чрезвычайные ситуации.

Тема 1. Что вокруг нас может быть опасным?

Чего нужно опасаться в повседневной жизни.

Разбор конкретных ситуаций.

Тема 2. Опасные ситуации в школе.

Безопасное поведение в школе: кабинет, коридор, лестница, игровая площадка, спортзал, столовая.

Экскурсия по школе.

Тема 3. Опасность у тебя дома.

Что дома может быть опасным: химические, лекарственные средства; электроприборы; колющие и режущие предметы.

Составить список опасных предметов.

Тема 4. Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?

Как вести себя с незнакомыми людьми.

Памятка «Я дома один».

Тема 5. Как вести себя с домашними питомцами

Когда четвероногие друзья опасны.

Анализ конкретных ситуаций.

Тема 6. Отдыхаем без опасности.

Опасности, подстерегающие нас на отдыхе.

Нарисовать знаки безопасности.

Тема 7. Опасные растения и грибы.

Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые растения.

Презентация «Опасные растения и грибы». Работа с гербарием

Тема 8. Не трогай нас.

Хищники. Ядовитые животные. Животные-возбудители опасных заболеваний.

Места обитания опасных животных. Презентация «Не трогай нас!».

Составить рассказ по серии картинок.

Тема 9. С кем дружат болезни.

Ситуации, которые могут привести к болезням.

Разбор конкретных ситуаций.

Тема 10. Первая медицинская помощь.

Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях.

Раздел 5. Итоговое занятие

Тема 1. Итоговое занятие – презентация.

Подведение итогов изучения курса за год. Презентация работ.

2 год обучения

Раздел 1. Введение. Что такое безопасность.

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.

Инструктаж по ТБ. Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий.

Раздел 2. Правила дорожного движения.

Тема 1. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Повторение ПДД. История ПДД. Примеры ДТП с детьми, произошедшими в городе в течение года

Памятка «Как вести себя на улице»

Тема 2. На наших улицах.

Наиболее опасные места для движения пешеходов в районе школы. Знакомство с дорожными знаками.

Рисунок «Улица полна опасностей»

Тема 3. Сигналы светофора и регулировщика.

Светофоры. Регулировщик движения. Положения и жесты регулировщика.

Тема 4. Правила перехода улиц и дорог.

Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Ходить только по тротуару. Переходить улицу в местах, где имеются линии или указатели переходов, а если их нет — на перекрёстках по линии тротуаров. Не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом. Выбатывать у учащихся навыки ответственности, дисциплинированности, добиваться применения полученных теоретических знаний для выполнения практических задач.

Тема 5. Обязанности пассажиров.

Понятие «пассажир», «водитель», «общественный транспорт». Основные виды опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, автомобиле). Правила поведения в общественном транспорте.

Тема 6. Мы учимся соблюдать ПДД.

Викторина «Знатоки правил дорожного движения». Подведение итогов изучения раздела.

Раздел 3. Огонь – друг и враг человека.

Тема 1. Причины возникновения пожара.

По каким причинам возникают пожары.

Тема 2. Противопожарный режим в школе.

Повторение изученного. Школьный план эвакуации.

Практическое занятие по эвакуации

Тема 3. Действия в случае пожара дома.

Если в доме пожар. Анализ конкретной ситуации.

Памятка «Уходя из дома, проверь...»

Тема 4. Первая помощь при ожогах.

Что такое «Ожог»? Что такое «волдыри»? Основные причины ожогов. Как действовать при ожогах. Что категорически нельзя делать при ожогах.

Тема 5. Знатоки правил пожарной безопасности.

Итоговое занятие. Конкурс рисунков «Огонь-друг. Огонь-враг»

Раздел 4. Моя безопасность

Тема 1. Безопасность на природе.

Основные правила поведения на природе. Как избежать встречи с опасными животными, насекомыми. Бережное отношение и ответственность за окружающую среду.

Игра «Что возьмём с собой в поход?»

Тема 2. Безопасность на воде

Классификация водоёмов. Какую опасность представляют водоёмы в разное время года. Плавательные средства (гребная лодка, плот...). Спасательные средства. Помощь утопающим

Рисунок «Вода несёт опасность»

Тема 3. Безопасность на льду

Правила поведения. Предупреждение несчастных случаев на льду. Культура поведения на водоемах в зимнее время. Действия в случае опасности.

Составление памятки «Способы самоспасения».

Раздел 5. Травматизм.

Тема 1. Школьный травматизм.

Причины школьного травматизма. Где в школе можно получить травму.

Советы «Где в школе нужно быть осторожным»

Тема 2. Можно ли уберечься от травм? Ушибы, ссадины, порезы.

В глаз, ухо, нос попало инородное тело.

Памятка «Первая помощь при ушибах, ссадинах и порезах»

Тема 3. Можно ли уберечься от травм? Вывихи, растяжения.

Памятка «Первая помощь при вывихах и растяжениях»

Раздел 6. Инфекционные и неинфекционные заболевания

Тема 1. Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.

Хронические неинфекционные заболевания, причины их возникновения.

Правила ЗОЖ. Разработать комплекс утренней зарядки

Тема 2. Инфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.

Возбудители инфекционных заболеваний. Как от них уберечься.

Коллаж «Повседневная гигиена»

Раздел 7. Проектная деятельность

Тема 1. Культура выступления.

Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичного выступления.

Оформление исследовательской работы. Отработка защиты доклада.

Тема 2. Защита проектов.

Защита проектных работ.

3 год обучения

Раздел 1. Что такое безопасность.

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.

Инструктаж по ТБ. учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения.

Тема 1. Как устроена дорога. Участники дорожного движения.

Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения. Экскурсия «Дорога в школу. Участники движения». Творческая работа «Улицы моего города». Блиц – опрос, загадки

Тема 2. Мы пассажиры.

Игра «Какой ты пассажир?»

Раздел 3. Безопасность в быту.

Тема 1. Огонь друг или враг.

Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

Конкурс знатоков правил пожарной безопасности. Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения»

Тема 2. Правила поведения с незнакомцами.

Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Рисунок на тему «Фото робот опасного человека».

Тема 3. Правила поведения в толпе.

Ознакомить учащихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека; познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения; негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает; формировать правила поведения в толпе.

Игра «Хорошо –плохо». Обсуждение видеоролика «Правила поведения в толпе».

Раздел 4. Безопасность в природе

Тема 1. Правила поведения на водоёмах.

Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.

Игра «Аукцион знаний». Выпуск буклетов

Тема 2. Правила поведения в лесу.

Усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Практические занятия «Собираемся в поход», викторина «Лесной светофор».

Тема 3. Опасные растения

Обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Коллективная работа «альбом» «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья».

Тема 4. Опасные грибы

Рассмотреть на конкретных примерах грибы, их токсическое действие на организм человека. Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"

Групповые соревнования «Собери пазл».

Тема 5. Опасные насекомые

Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Проигрывание проблемной ситуации «Осторожно ,я кусаюсь»

Раздел 5. Безопасность в Интернете

Тема 1. Опасности в Интернете. Компьютерные вирусы.

Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации; обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости.

Викторина "Что я знаю о безопасной работе в Интернете", выпуск памяток для школьников «Безопасный интернет»

Анкета Осторожно, вирус!

Тема 2. Компьютер и компьютерные игры

Создание условий для формирования правильного отношения к проблеме всеобщей увлеченности компьютерными играми.

Тест на знания правил поведения в интернете

Раздел 6. Социальная безопасность

Тема 1. О вреде наркотиков.

Дать учащимся информацию об отрицательном действии, негативных последствиях злоупотребления наркотическими и психотропными веществами; развивать навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным явлениям в обществе.

Выпуск листовок «Нет наркотикам»

Тема 2. Алкоголь. Пивной алкоголизм

Формирование устойчивого негативного отношения к алкоголю, расширение представлений учащихся о последствиях алкоголизма, воспитание здорового образа жизни.

Выпуск плаката «Жизнь без алкоголя»

Тема 3. Профилактика табакокурения

Дать знания о вреде, который наносит здоровью никотин. Развивать самосознание, ответственное отношение к своему здоровью. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, беречь своё здоровье.

Акция «Меняю сигарету на конфету»

Тема 4. Мы за здоровый образ жизни

Формирование убеждения о здоровом образе жизни.

Проект «Мы за здоровый образ жизни»

Раздел 7. Терроризм

Тема 1. Терроризм и экстремизм

Показать обучающимся на примерах событий в мире, что такое терроризм и экстремизм, каковы их последствия, какие возможные способы защиты существуют; объяснить сущность терроризма; изучить правила поведения при теракте. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Рисунки к теме «Мы против терроризма». Анкета «Что я знаю о терроризме»

Раздел 8. Проектная деятельность

Тема 1. Культура выступления.

Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичного выступления.

Оформление исследовательской работы. Отработка защиты доклада.

Тема 2. Защита проектов.

Защита проектных работ.

4 год обучения

Раздел 1. Что такое безопасность.

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.

Инструктаж по ТБ. учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Раздел 2. «Для чего нужны правила дорожного движения.»

Тема 1. Движение пешеходов по улице и дороге.

Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам

Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»

Тема 2. Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.)

Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы.

Игра «Узнай дорожный знак»

Тема 3. Берегись автомобиля. Виды транспорта.

Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах и их назначении. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта

Практическое занятие – рисуем транспорт нашего города, Тест «Дорожная азбука»

Раздел 3. «Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.»

Тема 1. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома

Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

Практическое занятие Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборами.

Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.

Сюжетно- ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов»

Тема 3. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.

Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

Отгадывание загадок.

Тема 4. Один дома.

Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей.

Игра–ситуация: Звонят в дверь»

Тема 5. С другом мы идем гулять.

Формировать представление школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Экскурсия «Безопасный маршрут в школу», коллективный коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять»

Раздел 4 «Твоё здоровье»

Тема 1. Почему мы бодем Прививки от болезней.

Знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней, сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний,

Викторина «Что я знаю о себе?»

Тема 2. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.

Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Практическое занятие -оказание первой медицинской помощи

Тема 3. Как следует питаться.

Познакомить школьников с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом.

Викторина

Тема 4. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.

Командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты»

Раздел 5. «Безопасность в природе»

Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу

Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде, усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Практические занятия -«Собираемся в поход», викторина «Лесной светофор»

Тема 2. Опасные растения

Обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Викторина «Мои зеленые друзья»

Тема 3. Опасные грибы

Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека. Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"

Игра «Собери пазл»

Тема 4. Опасные насекомые

Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Игра «Осторожно я кусаюсь»

Раздел 6. «Безопасность в Интернете»

Тема 1. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет.

Обратить внимание и уберечь детей от интернет- зависимости. познакомиться: с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.

Квест «Безопасный интернет»

Тема 2. Компьютер и здоровье

Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером.

Выпуск буклета для школьников «Путешествие в страну Безопасный интернет»

Раздел 7. «Социальная безопасность»

Тема 1. Жизнь без наркотиков и алкоголя

Способствовать формированию здорового образа жизни детей.

Тема 2. Мы за здоровый образ жизни (Зчася)

Формирование убеждения о здоровом образе жизни.

Спортивные эстафеты, проект «Мы за здоровый образ жизни»

Раздел 8. «Терроризм и экстремизм»

Тема 1. Терроризм и экстремизм

Показать обучающимся на примерах событий в мире, что такое терроризм и экстремизм, каковы их последствия, какие возможные способы защиты существуют; объяснить сущность терроризма; изучить правила поведения при теракте. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Анкета «Что я знаю о терроризме», рисунки к теме «Мы против терроризма»

Раздел 9. Проектная деятельность

Тема 1. Культура выступления.

Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичного выступления.

Оформление исследовательской работы. Отработка защиты доклада.

Тема 2. Защита проектов.

Защита проектных работ.

РАЗДЕЛ №5. ВОСПИТАНИЕ.

Воспитательная работа в рамках ДОП «Карусель безопасности» направлена на: развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, гимназии, объединения: благотворительных акциях, выставках, беседах, конкурсных программах различного уровня.

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Целевые ориентиры воспитания:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Календарный план воспитательной работы

<i>дела, события, мероприятия</i>	<i>дата</i>
Изучение коллектива кружка	сентябрь
Неделя безопасности дорожного движения	сентябрь
Оформление уголков по правилам дорожного движения. Обновление информационных материалов по безопасности дорожного движения	сентябрь, по мере поступления информации
Индивидуальные беседы с учащимися	по мере необходимости
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	сентябрь
Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, коллажей по безопасности дорожного движения «Детям – безопасные дороги».	сентябрь, апрель
Конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»	сентябрь, апрель
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	октябрь
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	октябрь
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Компьютерленд», «Путешествие в страну Интернет»	январь
День открытых дверей кружка «Добро пожаловать»	март
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	март
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	апрель
Беседы игровые программы по профилактике ДДТТ	в течение года
Адаптация вновь прибывших обучающихся	в течение года
Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»	в течение года
Участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»	в течение года
Участие в республиканских, всероссийских конкурсах по пожарной безопасности, в т.ч. дистанционно	в течение года

РАЗДЕЛ №6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1 год обучения

В результате прохождения программы кружка дополнительного образования «Карусель безопасности» обучающиеся *должны знать*:

- потенциальные опасности природного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни;
- основные правила безопасного поведения в школе, дома и на улице;
- основные правила дорожного движения, какие опасности подстерегают на улицах и дорогах;
- причины пожаров и правила пожарной безопасности в быту.

Обучающиеся *должны уметь*:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Кроме того, обучающиеся *должны обладать компетенциями* по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

2 год обучения

В результате прохождения программы кружка дополнительного образования «Карусель безопасности» обучающиеся *должны знать*:

- основные правила дорожного движения, причины и последствия ДДТТ, права и обязанности пешеходов и пассажиров;
- причины пожаров и правила пожарной безопасности в школе и дома;
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа;
- основные способы оказания первой медицинской помощи при ожогах;
- потенциальные опасности природного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные правила безопасного поведения в школе, школьный травматизм;
- наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания.

Обучающиеся *должны уметь*:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах.

Кроме того, обучающиеся *должны обладать компетенциями* по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи ожогах.

3 год обучения

В результате прохождения программы кружка дополнительного образования «Карусель безопасности» обучающиеся *должны знать*:

- основные правила дорожного движения, права и обязанности водителей и пассажиров;
- потенциальные опасности природного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные правила безопасного поведения при терроризме и экстремизме;
- основные правила безопасного поведения в сети Интернет.

Обучающиеся *должны уметь*:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- применять правила поведения при теракте;
- применять правила безопасного поведения в сети Интернет.

Кроме того, обучающиеся *должны обладать компетенциями* по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

4 год обучения

В результате прохождения программы кружка дополнительного образования «Карусель безопасности» обучающиеся *должны знать*:

- потенциальные опасности природного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;
- особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения на природе: в лесу, у водоёмов;
- ядовитые растения и грибы;
- опасные насекомые и правила поведения с ними;
- правила безопасного поведения в Интернете, правила пользования компьютером;
- правила поведения при теракте.
- способы оказания первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, отравлении ядовитыми растениями и грибами.

Обучающиеся *должны уметь*:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- применять правила поведения при теракте;
- применять правила безопасного поведения в сети Интернет.

Кроме того, обучающиеся *должны обладать компетенциями* по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую педагогическую квалификацию, что соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н). Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально–техническое обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым, по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся в соответствии с СанПиН.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование, которое должно соответствовать требованиям, нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала, компьютерная техника для работы с электронными учебными пособиями, мультимедийная установка, оборудование для практических занятий.

Методическое обеспечение

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Для организации образовательного процесса ДОП «Карусель безопасности» используются следующие методы:

-Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- наглядный,
- практический ,
- словесный,

-Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский,
- репродуктивный,
- частично – поисковый ,

-Метод практической работы:

- упражнение (упражнение, тренинг),
- письменные работы,
- графические работы (составление таблиц, схем, графиков, диаграмм),

-Метод наблюдения:

- ведение дневника наблюдения,
- фото и видеосъемка,

-Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы,
- эвристическая беседа,
- постановка проблемных вопросов, объединение основных понятий определений, терминов ,

-Проектно- конструктивные методы:

- разработка проектов,
- моделирование ситуации,

-Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные,
- игры на развитие внимания и памяти,
- ролевая игра,
- настольные игры,

Алгоритм учебного занятия .

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие разбивается на 3 части, которые составляют в комплексное целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся. Здесь проходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;

3 часть- посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Формы обучения: Основная форма обучения – занятия: практические занятия, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, экскурсия, зачетные занятия.

Методы обучения:

Словесный - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, познавательные вербальные игры и т.д.;

Наглядный - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, использование оборудования спортивного зала.

Практический - практические работы, упражнения, спортивные соревнования, дидактические игры, тренинг, репетиция, тестирование.

Объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

Репродуктивный - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

Частично – *поисковый* организует участие воспитанников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

Исследовательский - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

Дидактическое обеспечение программы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать:

- Художественные фотографии, рисунки и иллюстрации.
- Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося).
- Электронные презентации по основным разделам программы.
- Стенды со сменными экспозициями.
- Наличие рабочей учебной программы.

Информационно- телекоммуникационное обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- Видеоролики
- Информационные материалы на сайте, посвященном данной программе
- Презентации

Интернет ресурсы:

- <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
- <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
- <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
- <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
- <http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал
- <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
- http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html
- Защита детей от вредной информации в сети Интернет.
- <http://www.internet-kontrol.ru/>
- Справочник по детской безопасности в интернете
- «Безопасность детей в Интернете» / компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации и др.

- <http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm>
- Перечень интернет ресурсов для детей и родителей
- Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского
- Лаборатория Касперского подготовила брошюру для учеников младших классов "Азбука информационной безопасности"
- Советы от Смешариков: об осторожном поведении в интернет-игре
- Мультфильм "Аркадий Паровозов спешит на помощь – Сомнительные сайты"
- Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета.
- Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.

РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Абросимов Н.Б., Андреев И.С., Купцова С.Ю. Безопасность для каждого / Самара: Изд – во НТЦ, 2005 -64 с; *
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. 2е изд. – М. : Просвещение, 2010 – 55 с. : ил.; *
3. Воробьёв Ю., Гуллер Ю., Пучков В.// Помоги себе и другим, или Безопасность в чрезвычайных ситуациях: детская энциклопедия. – 2005 – №.9. – 100 с.; *
4. Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \ М. Просвещение, 2007-31с; *
5. Коган М.С. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009- 220 с; *
6. Нефёдова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? - М: Гном, 2019- 64с.; *
7. Попова Г. П. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками Волгоград: Учитель, 2020-105 с; *
8. Поторочина Е. А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.; ВАКО, 2008 – 128 с.; *
9. Топоров И.К.. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя /М.: Просвещение, 2022- 93 с; *
10. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. СПб. Издательский дом Литера, 2008- 64 с; *
11. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - 2 изд. - М: Сфера, 2021 - 64 с.; *
12. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - 2 изд. -М: Сфера, 2020 - 80 с.; *
13. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 3 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 2020-31 с. *

Список литературы для обучающихся:

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. 2е изд. – М. : Просвещение, 2010 – 55 с. : ил.; *
2. Барина Е.В. Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей. - 1 изд. - Ростов – на – Дону: Феникс , 2015 - 96 с.; *
3. Воробьёв Ю., Гуллер Ю., Пучков В.// Помоги себе и другим, или Безопасность в чрезвычайных ситуациях: детская энциклопедия. – 2005 – №.9. – 100 с. *

4. Ижевский П.В., Хренников Б.О., Александрова И.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы: Пособие для учащихся \ М. Просвещение, 2008-35с; *
5. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М: Сфера, 2018 - 96 с.; *
6. Цвилюк Г. Е.. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 2021-64 с.; *
7. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - 2 изд. - М: Сфера, 2021 - 64 с. *

Список литературы для родителей:

1. Абросимов Н.Б., Андреев И.С., Купцова С.Ю. Безопасность для каждого / Самара: Изд – во НТЦ, 2005 -64 с; *
2. Цвилюк Г. Е.. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 2021-64 с.; *
3. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице.СПб. Издательский дом Литера, 2008- 64 с.; *
4. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М: Сфера, 2020 - 128 с.*

*Данная литература не переиздавалась

РАЗДЕЛ №9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

В начале обучения проводится анкетирование обучающихся для изучения отношения ребенка к выбранной деятельности.

В течение обучения на занятиях проводится опрос обучающихся, предусмотрены самостоятельные работы, тестирование, защита творческих проектов.

В конце обучения по программе проводится итоговый контроль (итоговое занятие) - итоговое тестирование по разделам программы, а также различные творческие задания, защита проектов.

Анкета «Правила безопасного поведения»

Правила безопасного поведения на автомобильных дорогах:

- 1 Где можно переходить улицу?
- 2 Где нельзя переходить улицу?
- 3 Можно ли играть на проезжей части дороги?
- 4 Можно ли кататься на велосипеде, санках лыжах, коньках вблизи проезжей части?

Правила безопасного поведения в поездах и на железных дорогах:

- 1 Где можно переходить железнодорожные пути?
- 2 Можно ли во время движения поезда высовываться из окон, стоять на подножках, открывать наружные двери?
- 3 Можно ли играть вблизи железнодорожных путей?

Правила личной безопасности дома и на улице:

- 1 Можно ли открывать дверь незнакомому человеку, даже если он в форме врача, милиционера, почтальона?
- 2 Можно ли разговаривать на улице с незнакомыми людьми, особенно, если они что-нибудь предлагают (покататься на машине, подвезти до дома, съездить за конфетами, в кино и др.).
- 3 Если незнакомый человек пытается открыть дверь, что нужно сделать?
- 4 Можно ли впускать в дом людей, которые говорят, что они пришли по просьбе родителей.

Анкета для детей безопасность в быту

1. Можно ли открывать дверь незнакомым людям? Почему? Что ты сделаешь, если незнакомый позвонит в твою дверь, когда ты будешь дома один?
2. Можно ли брать угощение на улице у незнакомых людей? Почему? Незнакомая женщина угощает тебя конфетами, что ты будешь делать?
3. Можно ли играть со спичками? Почему? Что ты будешь делать, если в квартире возникнет пожар?

4. Можно ли пользоваться неисправными электрическими приборами? Почему? Что ты будешь делать, если электрический чайник вдруг задымился?
5. Можно ли есть грязными руками? Почему? Что ты будешь делать, если у тебя заболит живот?
6. Знаешь ли ты как вызвать службу спасения (например, скорую помощь)? Назови эти телефоны. Что ты будешь делать, если ты с бабушкой дома вдвоем и ей вдруг стало плохо?
7. Можно ли переходить дорогу на красный сигнал светофора? Почему? Что ты будешь делать, если тебе нужно перейти дорогу, а светофора нет?
8. Можно ли отходить от взрослых в незнакомом и людном месте? Почему? Что ты будешь делать, если вдруг потеряешься в торговом центре?

Итоговый контроль. 1 год обучения.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по темам первого года обучения.

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

Тестовые задания.

1. Вспомни правила поведения дома, отметь верные утверждения.
 - А. С острыми, режущими и колющими предметами надо обращаться аккуратно.
 - Б. Если пошёл дождь нужно открыть окна.
 - В. Если ты играешь дома, не высовывайся из окна.
 - Г. Вещи не должны лежать на своих местах.
2. Вспомни правила поведения на улице, отметь верные утверждения.
 - А. Перекрёсток и дорога не место для игры.
 - Б. Можно играть на неисправных горках.
 - В. Правильно подбирай одежду для занятий спортом.
3. Отметь опасные места, где детям нельзя играть.
 - А. Подвалы зданий
 - Б. Строительные площадки
 - В. Детские площадки
 - Г. Люки колодцев
 - Д. Спортивные площадки
4. Отметь к кому можно обращаться за помощью, если ты потерялся в городе.
 - А. К полицейским
 - Б. К нетрезвым людям
 - В. К сотрудникам ГАИ
 - Г. К взрослым гуляющим с детьми
5. Где должны ходить пешеходы?
 - А. По тротуару
 - Б. По дороге
 - В. По железной дороге
6. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?

А. четыре (красный, желтый, зеленый, белый).

Б. три (красный, желтый, зеленый).

В. два (красный, зеленый).

7. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

А. Не моложе 14 лет

Б. Вообще нельзя выезжать на велосипеде на проезжую часть общей дороги

В. Не моложе 10 лет

8. По какой стороне проезжей части движется транспорт?

А. По левой.

Б. По правой.

В. По любой.

Критерии оценивания теста.

вопрос	ответ	Баллы	Баллы
		Частичный ответ	Полный ответ
1	А, В	1	2
2	А, В	1	2
3	А, Б, Г	1	2
4	Б	0	1
5	А	0	1
6	Б	0	1
7	А	0	1
8	Б	0	1

Курс освоен: при наличии 4 - 11 баллов

Курс не освоен: при наличии 0-3 баллов

Итоговый контроль. 2 год обучения.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по темам, изучаемым во 2 году обучения.

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

Тестовые задания.

1 Вставь подходящие по смыслу слова?

Ток «бежит» _____ .

В доме он _____ нам:

_____ горит, вода кипит,

_____ говорит!

Но если будешь с ним _____,

_____ случай неизбежен!

Слова для справок: помощник, Свет, небрежен, Несчастный, по проводам, Телевизор,

2. Отметь верные утверждения.

А) Категорически запрещается тушить горящий прибор водой.

Б) Средства бытовой химии безопасны.

В) Выходя из дома, проверь, выключены ли газ, свет, вода.

Г) Смело выходи из дома когда стоят незнакомые люди.

3. Распредели на группы предметы, что нужно взять выходя и дома в школу, а что на прогулку:

портфель

- зонт,
- скакалку
- часы,
- телефон,
- ключи

4.Отметь, что нельзя делать в лифте?

А) При застревании лифта, паниковать и пытаться открыть дверь самостоятельно;

Б) Увидеть, что кабина приехала, а потом только заходить в лифт;

В) Прыгать и нажимать на все кнопки;

Г) Одному заходить в лифт с незнакомыми людьми.

5.Вспомни правила посадки, проезда и высадки в транспорте, отметь верные утверждения?

А) Остановка и обочина не место для игр.

Б) При входе и выходе из транспорта нужно активно расталкивать пассажиров.

В) Дождись, когда транспорт отъедет от остановки и только потом переходит дорогу по пешеходному переходу.

Г) Сядь в легковой автомобиль, не забудь пристегнуться.

6.Закончи правильно предложение: "Купаться безопаснее ..."

А) одному

Б) в присутствии взрослых в специально отведенных местах

В) с другом вдали от берега

Г) если рядом находится лодка

7.Средствами спасения на воде являются

А) Спасательный круг.

Б) Спасательный жилет.

В) Спасательный жилет Александра.

Критерии оценивания теста

вопрос	ответ	Баллы	Баллы
		Частичный ответ	Полный ответ
1	по проводам, помощник Телевизор, небрежен, Несчастный	1	2
2	А,В	1	2
3	В школу: портфель На прогулку: зонт, скакалку, часы, телефон, ключи	1	2

4	А,В,Г	1	2
5	А,В,Г	1	2
6	Б	0	1
7	А	0	1

Курс освоен: при наличии 4-12 баллов

Курс не освоен: 0-3 баллов

Итоговый контроль. 3 год обучения.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по темам 3 года обучения.

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ.

Тестовые задания.

1. Что относится к средствам пожаротушения ?

А) огнетушитель; Б) песок; В) вода; Г) все перечисленное.

2. Кого вы должны оповестить после вызова пожарных, если в вашем доме пожар ?

А) полицию; Б) соседей; В) скорую помощь; Г) службу газа.

3. По какому номеру вызывается экстренная пожарная служба ?

А) «101»; Б) «102»; В) «104»; Г) «103».

4. Назовите опасность, которая существует в наших квартирах.

А) уют; Б) газовая плита; В) все перечисленное; Г) бытовая химия.

5. Что делать если вы обнаружили какой-либо забытый предмет: сумку, портфель, свёрток?

А) открыть и посмотреть, что там;

Б) сообщить о находке полицейскому или взрослому (прохожему);

В) потрогать руками или ногой;

Г) бросить что-нибудь в забытый предмет.

6. Как ты будешь действовать, если тебя со всех сторон окружили хулиганы ?

А) будешь кричать, вырываться, звать на помощь;

Б) будешь активно защищаться и первым нанесешь удар;

В) задашь неожиданный вопрос, постаравшись отвлечь внимание хулиганов;

Г) отдашь все ценные вещи, что у тебя есть, - жизнь дороже.

7. Что вы будете делать, если друг предложит вам незнакомые лесные ягоды?

А) принесу маме; Б) откажусь; В) попробую на вкус; Г) возьму и угощу своих друзей.

8. С чем опасно играть дома ?

А) со спичками; Б) с оголенными проводами; В) со всеми перечисленными;

Г) с режущими предметами.

9. Что не относится к правилам личной безопасности на улице ?

А) не слушай музыку в наушниках; Б) садится в машину к незнакомцу;

В) не играйте на дороге; Г) не играйте с наступлением темноты.

10. Вы почувствовали запах газа. Ваши действия ?

А) все перечисленные; Б) закрыть краны на плите; В) позвонить по телефону 104; Г) проветрить квартиру.

11. Как вы поступите, если увидите открытый канализационный люк?

А) обойти стороной; Б) залезь и посмотреть что там; В) только заглянуть; Г) осторожно перепрыгнуть.

12. Для кого предназначена проезжая часть?

А) для пешеходов; Б) для автомобилей; В) для животных; Г) для велосипедистов.

Критерии оценивания теста

вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	Г	7	Б
2	Б	8	В
3	А	9	Б
4	В	10	А
5	Б	11	А
6	В	12	Б

Курс освоен: при наличии 6-12 правильных ответов

Курс не освоен: 5 и менее правильных ответов

Итоговый контроль. 4 год обучения.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по темам 4 года обучения.

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

Тестовые задания

1. Что необходимо предпринять, если находясь дома, слышишь сигнал «Внимание всем»?

А) Срочно укрыться в убежище, подвале ближайшего дома или спуститься в метро.

Б) Не предпринимать никаких действий, это может быть учебная тревога.

В) Включить радио или телевизор и ждать дальнейших сообщений.

Г) Плотнo закрыть дома окна и двери, ждать пока кто-либо из взрослых вернётся домой.

питомцах.

2. Как ты думаешь, чем опасна паника на корабле, который терпит крушение?

А) Можно забыть собрать все свои вещи. Б) Можно напугать других людей.

В) Можно совершить неправильные действия.

Г) Это может помешать другим людям эвакуироваться.

3. Ты с родителями отправляешься в поездку и садишься в вагон поезда.

Как следует разместить тяжёлые вещи?

А) Аккуратно сложить внизу, не загромождая проход.

Б) Уложить на верхних багажных полках, закреплять их необязательно.

В) Разместить вещи на любых свободных местах.

4. Какой овощ называют вторым хлебом?

А) Картофель.

Б) Помидор.

В) Морковь.

5. С какого возраста детям начинают делать прививки?

А) С 7 лет.

Б) С 18 лет.

В) С рождения.

6. С какого возраста детям разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля?

А) с 18 лет

Б) с 16 лет

В) с 12 лет

7. Что означает мигающий зеленый свет светофора?

А) необходимость быстро перебежать дорогу.

Б) светофор неисправен.

В) разрешает движение, но предупреждает, что время работы зелёного светофора заканчивается.

8. Можно ли нырять в незнакомом месте?

А) Нет, под водой могут быть посторонние и опасные предметы

Б) Можно. Не надо ничего бояться.

В) Можно, но только если Ты с кем-то поспорил.

Г) Можно, но только если рядом есть взрослые.

Критерии оценивания теста

вопрос	ответ	Баллы	
		Частичный ответ	Полный ответ
1	БВГ	1	2
2	БВГ	1	2
3	А	0	1
4	А	0	1
5	В	0	1
6	В	0	1
7	В	0	1
8	Г	0	1

Курс освоен: при наличии 4-10 баллов

Курс не освоен: 0-3 баллов

9.2.Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.). Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Дорога без опасности <https://bdd-eor.edu.ru/> Дорога без опасности - это федеральный каталог интерактивных образовательных программ для учеников, их родителей и педагогов. Программа содержит материалы в самых разных форматах: аудио, видео, изображения, инфографика, презентации, тесты и тексты.

Дорога безопасности <http://pdd24.ru> Очень полезная страничка для учителей - конспекты занятий, и презентации, методические пособия. Обратите также внимание на рубрику Социальная реклама - здесь собрано немало интересных и впечатляющих роликов о том насколько важно соблюдение правил дорожного движения.

Сайт МЧС России <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan> На сайте приведены самые верные рекомендации и правила поведения при бытовых, техногенных ЧС, ЧС природного характера, правила оказания первой помощи и памятки гражданской обороны.

Виртуальный интерактивный обучающий комплекс МЧС и ВДПО <https://вдпо.рф/> Здесь представлены онлайн-тренажеры, видео, экскурсии по правилам безопасности.

Игра – викторина по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый».

Цели:

- проверить и закрепить знания правил дорожного движения на улицах и дорогах;
- правил водителей велосипедов;
- пользование общественным транспортом;
- воспитывать у учащихся культуру поведения.

Оборудование: Плакаты о правилах дорожного движения, значки для каждого ребенка (красного, желтого, зеленого цветов), цветные маркеры, карандаши, круги красного, желтого и зеленого цвета для игры «Светофор».

Форма проведения: Педагог делит всех детей на три команды поровну (красные, желтые, зеленые), каждый ребенок получает значок соответствующего цвета. Команды занимают свои места, выбирают капитанов. Детям представляют членов жюри. Каждый конкурс оценивается от 1 до 5 баллов

Ход занятия

Ведущий: Добрый день дорогие ребята, сегодня мы с вами проводим игру-викторину по правилам дорожного движения! С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и

интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными. Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения – основа безопасного движения на улицах. Мы уже не раз с вами говорили, что дорога не место для игр. На ней часто встречается множество ловушек и непредсказуемых ситуаций. Мы с вами эти ситуации уже разбирали на прошлых занятиях, смотрели фильм о правилах дорожного движения, изучали правила поведения при различных погодных условиях. А сегодня мы проведем игру-викторину и проверим, как вы усвоили эти правила.

Ведущий: сегодня у нас имеется три команды знатоков, команда учащихся (красная, желтая, зеленая), а также серия вопросов, разной сложности.

Правила нашей викторины: отвечает на вопрос та команда, которая быстрее остальных поднимет круг своего цвета. В конце каждого раунда подводится промежуточный итог.

Сейчас мы выясним, кто самый эрудированный. Итак, внимание – мы начинаем!

1 конкурс: «Знатоки дорожного движения».

Ведущий: Ребята в этом конкурсе Вы должны быть очень внимательными. Для каждой команды будут задаваться определенные вопросы их всего три и два дополнительных, на которые вы должны дать правильный ответ. Если вдруг Вы не смогли дать правильный ответ на вопрос, то шанс выиграть дополнительный балл может соседняя команда. Поехали!

Максимальная оценка за данный конкурс 5 баллов.

1. Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы)
2. Где должны ходить пешеходы? (По тротуару)
3. Где ездят машины? (По дороге)
4. Где разрешается переходить улицу? (По светофору, по пешеходному переходу)
5. Как определить, где находится пешеходный переход? (На дороге – полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»)
6. Как нужно переходить улицу? (Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку; нельзя бежать, ехать на самокате...)
7. Какие пешеходные переходы вы знаете? (Подземный, наземный, надземный)
8. Что делать, если мяч выкатился на дорогу? (Попросить взрослого достать его)
9. Назовите правила поведения в транспорте. (Нельзя: трогать двери руками, отвлекать водителя, высовываться из окна, вставать на сиденье ногами, громко разговаривать; надо быть вежливым: уступать место девочкам и старшим)

Дополнительные вопросы

1. Что регулирует движение на улице? (Светофор)
2. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить? (Надо придерживаться правой стороны)
3. На какой сигнал светофора можно переходить улицу? (На зеленый)
4. А если светофор сломался, кто регулирует движение на перекрестке? (Регулировщик)

5. Можно ли по тротуару бегать, прыгать? (Нет. Нужно ходить спокойно, так как можно наткнуться на какие – либо препятствия и оказаться на проезжей части)

6. Если вы встретите на тротуаре друзей, и вам хочется поговорить, поиграть, как вы поступите в этой ситуации? (Ходить группой по тротуару нельзя – это мешает другим пешеходам. С друзьями нужно отойти в сторону, чтобы не мешать прохожим)

2 конкурс: «Почини светофор».

Ведущий: В этом конкурсе участие принимают только капитаны команд, чей капитан справится с заданием первый, тот принесет своей команде 3 балла, второй 2 балла и третий 1 балл.

Ведущий: (На ваших столах лежат модели светофоров без сигналов. Рядом со светофором у вас лежат круги: красный, зеленый, жёлтый. Капитаны должны в правильном порядке выложить на модели сигналы светофора. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание).

Итак, начинаем!

3 конкурс: «Подумай — отгадай».

Ведущий: Необходимо давать правильный индивидуальный ответ, а не выкрикивать его хором. Выигрывает та команда, которая получит больше всего жетонов за правильные ответы. Я буду вам задавать вопросы, какая команда знает правильный ответ, должна поднять вверх свой цвет светофора.

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Сколько колёс у легкового автомобиля? (**Четыре.**)
2. Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (**Один.**)
3. Кто ходит по тротуару? (**Пешеход.**)
4. Кто управляет автомобилем? (**Водитель.**)
5. Как называется место пересечения двух дорог? (**Перекрёсток.**)
6. Для чего нужна проезжая часть? (**Для движения транспорта.**)
7. По какой стороне проезжей части движется транспорт? (**По правой.**)
8. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (**Авария или ДТП.**)
9. Какой свет верхний на светофоре? (**Красный.**)
10. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (**С 14 лет.**)
11. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (**Два.**)
12. Сколько сигналов у транспортного светофора? (**Три.**)
13. На какое животное похож пешеходный переход? (**На зебру.**)
14. Как пешеход может попасть в подземный переход? (**По лестнице вниз.**)
15. Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (**По обочине слева, навстречу транспорту.**)
16. Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? (**«Скорая помощь», пожарная и полицейская машины.**)
17. Что держит в руке инспектор ГИБДД? (**Жезл.**)
18. Какой сигнал подаёт автомобиль, поворачивая вправо? (**Моргает правой маленькой лампочкой.**)

19. Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (**Во дворе, на детской площадке.**)

4 конкурс: «Ответьте на вопросы».

Ведущий: Каждой команде по очереди будут задаваться вопросы, за каждый правильный ответ можно получить 1 балл. Всего командам будет задано по три вопроса, четвертый вопрос будет для всех и та команда, которая даст на него верный ответ, принесет своей команде дополнительное балл. Удачи ребята, начинаем!

Внимание вопрос для команды красных

1. Как называется пешеходный переход?

А) лошадь

Б) зебра

В) корова

Внимание вопрос для команды желтых

2. С какой стороны можно обгонять автомобиль?

А) слева

Б) справа

В) с любой

Внимание вопрос для команды зеленых

3. Как называют водителя, управляющего такси?

А) таксоман

Б) таксофон

В) таксист

Внимание вопрос для команды красных

4. Каких колес не бывает?

А) лысых

Б) шипованных

В) волосатых

Внимание вопрос для команды желтых

5. Как называют линии, нанесенные на дороге?

А) развилка

Б) разложка

В) разметка

Внимание вопрос для команды зеленых

6. С какого возраста можно садиться на переднее место автомобиля?

А) 10

Б) 12

В) 14

Внимание вопрос для команды красных

7. Как водители называют руль?

А) бублик

Б) баранка

В) сушка

Внимание вопрос для команды желтых

8. Как называют человека, который долго думает?

- А) газ
- Б) тормоз
- В) сцепление

Внимание вопрос для команды зеленых

9. Что является «сердцем» машины?

- А) мотор
- Б) бензобак
- В) колеса

Дополнительный вопрос для всех команд. За правильный ответ приносите команде 1 балл.

10. Как называют человека, который плохо водит машину?

- А) чайник
- Б) самовар
- В) кофейник

Подведение итогов.

Ведущий: Молодцы, ребята! Как вы думаете для, чего мы сегодня с вами повторяли правила дорожного движения? (Ответы детей).

Ведущий: А теперь давайте посчитаем баллы и выясним, какая команда лучше всего знает правила дорожного движения. Вы правильно выполняли все задания, и поэтому каждая команда получит дипломы «Всезнайка правил дорожного движения».

Тест «Дорожная азбука»

1. Основными элементами дороги в городе являются:

- А) Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина.
- Б) Пешеходный переход, проезжая часть, бордюр.
- С) Тротуар, обочина, кювет.

2. Какие лица отнесены к участникам дорожного движения?

- А) Дорожные рабочие, водители, пешеходы .
- Б) Пешеходы, водители, пассажиры, уличные животные.
- С) Пешеходы, водители, пассажиры.

3. Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару?

- А) Правой стороны.
- Б)левой стороны.
- В) любой.

4. В какую сторону нужно посмотреть сначала, перед тем как перейти дорогу?

- А) направо.
- Б) налево.
- В) в любую.

5. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

- А) Не моложе 14 лет.
- Б) Вообще нельзя выезжать на велосипеде на проезжую часть общей дороги.

В) Не моложе 10 лет.

6. Что означает желтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала?

А) Этот светофор сломан, так как после красного должен загореться зелёный

Б) Можно начинать движение.

В) Скоро зажжётся зелёный сигнал светофора.

7. Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде?

А) Разрешается перевозка детей до 7 лет на специально оборудованном сидении

Б) Запрещается

В) Разрешается

8. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если у регулировщика сигналы не те, что показывает светофор?

А) Только сигналам светофора

Б) Смотря по обстоятельствам

В) Только сигналам регулировщика

9. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса или троллейбуса?

А) Сзади автобуса или троллейбуса.

Б) Надо дожидаться, когда автобус или троллейбус уедет, а потом переходить дорогу.

В) Спереди автобуса или троллейбуса.

10. С какого возраста детям разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля?

А) с 18 лет

Б) с 16 лет

В) с 12 лет

11. Как называется место пересечения улиц и дорог?

А) проезд

Б) переулок

В) перекресток

12. Как называются улицы, по которым машины двигаются только в одном направлении?

А) улица с двусторонним движением

Б) улица с односторонним движением

В) переулок

13. Можно ли играть на проезжей части дороги или около неё?

А) можно

Б) нельзя

В) можно, если приняты меры безопасности

14. В какой стране появился первый светофор?

А) в России

Б) в Англии

В) во Франции

15. В каком городе установлен памятник светофору?

А) в Москве

Б) в Новосибирске

В) в Санкт-Петербурге

Тесты для пешеходов

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?
А - нет; В - да; С - да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?
А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта; С - в попутном направлении.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?
А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?
А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз?
А - не можете, т. к. руки опущены; В - можете; С - нет, не можете.
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?
А - левой; В - правой; С - любой.
11. Где разрешается ожидать трамвай?
А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?
А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?
А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.
14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
А - пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.
15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?
А - пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.
16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?
А - нет; В - да; С - да, жилой зоне.
17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?

А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.

18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети» ?

А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.

19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?

А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.

20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?

А - на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

Анкета: «Что я знаю о терроризме»

Уважаемые ученики, просим Вас заполнить эту анкету. Цель этой анкеты – выявить отношение молодежи к терроризму. Анкета анонимна.

1. В современном обществе существует проблема терроризма? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

2. Опасен ли терроризм для общества? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

3. Какие ассоциации у Вас вызывает слово «терроризм»? Старайтесь долго не раздумывать над ответом. Пишите первое, что приходит в голову (от 3 до 5 слов).

4. Считаете ли Вы, что наше государство делает все возможное, чтобы решить проблему терроризма? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

5. Чувствуете ли Вы себя в безопасности? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

6. Сочувствуете ли Вы жертвам теракта? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

7. Опасаетесь ли вы, что вы или кто-то из ваших близких может стать жертвой теракта? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

8. Когда Вы узнаете об очередном террористическом акте, совершенном на территории Российской Федерации, испытываете ли Вы эмоциональное беспокойство? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

9. Зависит ли Ваше отношение к террористу от его личности. Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

10. Можно ли договориться с террористами? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

11. Считаете ли Вы, что террористы являются преступниками? Выберите один вариант ответа

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

12. Кем в большей степени являются террористы (больными людьми или людьми, осознанно идущими на преступление)? Выберите один вариант ответа.

- Полностью больной
- Скорее больной
- Затрудняюсь ответить
- Скорее человек, осознанно идущий на преступление
- Полностью человек, осознанно идущий на преступление

13. Пожалуйста, укажите Ваш пол.

- мужской
- женский

14. Пожалуйста, укажите Ваш возраст.

- от 8 до 10 лет
- от 10 до 12 лет
- от 12 до 14 лет
- старше 14 лет

Игра «Узнай дорожный знак»

На столах у ребят лежат карточки с дорожными знаками.

Ведущий: На улицах много дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет своё название. Дорожные знаки рассказывают о том, какая дорога как надо ехать, что разрешается, а чего делать нельзя. Бывают знаки предупреждающие (показать), запрещающие, указательные.

Сейчас я буду загадывать загадки, а вы должны отгадать и найти знак, показать его всем детям.

1. Что за знак такой стоит?

Стоп – машинам он велит.

Пешеход, идите смело

По полоскам черно – белым. (**«Пешеходный переход»**)

2. Посмотрите, мальчик Федя

Едет на велосипеде

Отгадайте, отчего же

Недовольство у прохожих? (**«Движение на велосипеде запрещено»**)

3. Покажите знак дорожный,

Где кататься Феде можно. (**«Велосипедная дорожка»**)

4. Заболел живот у Тома,

Не дойти ему до дома

В ситуации такой

Нужно знак найти, какой? (**«Пункт медицинской помощи»**)

5. В этом месте, как ни странно,

Ждут чего – то постоянно.

Кто – то сидя, кто – то стоя

Что за место здесь такое? (**«Автобусная остановка»**)

6. В синем круге пешеход –

Не торопится, идет!

Дорожка безопасна,

- Здесь ему не страшно! (**«Пешеходная дорожка»**)
7. Этот знак нам друг большой,
От беды спасает,
И у самой мостовой,
Водителей предупреждает:
«Осторожно, дети!» (**«Дети»**)
8. В дождь и в ясную погоду -
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
"Вам ходить запрещено!" (**«Движение пешеходов запрещено»**).
9. Говорит знак этот строго: «Очень скользкая дорога.
Ты с дорогой не шути,
Руль напрасно не крути!» (**Знак «Скользкая дорога»**)

Загадки по безопасности в быту

Это тесный-тесный дом.
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестер
Может вспыхнуть, как костер. (*Спички*)
Они обычно для шитья;
И у ежа их видел я;
Бывают на сосне, на елке,
А называются?.. (*Иголки*)

Закипит – исходит паром,
И свистит, и пышет жаром,
Крышкой брякает, стучит:
–Эй! Сними меня! – кричит. (*Чайник*)
Весь я сделан из железа,
У меня ни ног, ни рук.
Я по шляпку в доску влезу,
А по мне все стук да стук. (*Гвоздь*)

По одежде он плывет,
Как горячий пароход.
Стало все белье на диво
Очень гладким и красивым. (*Утюг*)
Очень хрупкая я,
Берегите меня.
Если только разобьете –
Лишь осколки соберете. (*Стеклянная банка*)

Очень любят обрезать,
Разрезать и надрезать. (*Ножницы*)
Не хочу я молчать –
Дайте вволю постучать!
И стучит день-деньской

Он железной головой. (Молоток)
Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать. (Градусник)
Грибникам он очень нужен,
Без него не сварить ужин,
На охоту не пойдешь.
Что же это?.. (Нож)
Гладит всё, чего касается,
А дотронешься – кусается. (Утюг)
Режет хлеб,
Намажет масло
Но помни:
Есть с него опасно! (Нож)

Игра – ситуация «Звонят в дверь»

Цель: обучение детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни.

Задачи:

1. Сформировать представление о том, почему нельзя открывать дверь посторонним.
2. Воспитывать положительное отношение к правилам безопасного поведения.
3. Учить применять правила безопасного поведения на практике.

Ход игры:

Создание и решение проблемной ситуации.

- Ребята, представьте, так что вы одни дома. Звонок в дверь. Что вы будете делать? Сразу откроете? (Ответы детей).

Запомните:

Не пускайте дядю в дом, если дядя не знаком,

И не открывайте тете, если мама на работе.

Ведь преступник так хитер:

Притворится что монтер, или даже скажет он,

Что пришел к вам почтальон.

В жизни всякое бывает, с тем кто дверь открывает.

Чтоб тебя не обокрали, не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь, закрывай покрепче дверь!

-Если незнакомый человек пытается открыть вашу дверь, что вы будете делать? (Ответы детей).

Запомните:

Если кто-то лезет к вам, поскорей звони 102.

- Если дома нет телефона, что вы будете делать? (Звать на помощь, кричать из окна или с балкона).

Д/ игра «Если чужой звонит в дом»

В ходе тренинга обыгрываются ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Распределяются роли. Ребенок-незнакомец, стоит за дверью и уговаривает открыть дверь ребенка, находящегося в квартире, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации.

Примерные ситуации:

- почтальон принес срочную телеграмму;
- слесарь пришел ремонтировать кран;
- милиционер пришел проверить сигнализацию;
- медсестра принесла лекарство для бабушки;
- мамина подруга пришла в гости;
- соседи просят зеленку для поранившегося ребенка;
- незнакомые люди просят оставить вещи для соседей;
- женщине нужно вызвать «Скорую помощь».

(Тренинг повторяется несколько раз с разными участниками)

-Ребята, я надеюсь, что вы хорошо запомнили, как надо поступать, если вдруг в вашу дверь позвонил незнакомый человек, а взрослых нет дома.

А теперь я вас проверю

И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы.

Отвечать на них не просто!

■ Если в дверь звонит звонок –
Посмотри сперва в ... (ГЛАЗОК)

■ Кто пришел к тебе, узнай,
Но чужим не... (ОТКРЫВАЙ),

■ Если нет глазка, тогда
«Кто там?» спрашивай ...(ВСЕГДА)

А не станут отвечать –
Дверь не вздумай ...(ОТКРЫВАТЬ)

■ Если в дверь начнут ломиться –
То звони скорей в ...(ПОЛИЦИЮ)

- Вспомните и назовите названия сказок, в которых с героями произошли неприятности из-за того, что они открыли дверь чужому или ушли из дома без разрешения взрослых. («Волк и семеро козлят», «Гуси – лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Колобок», «Красная шапочка», «Кот, лиса и петух».)

Викторина «Почему мы боеем? Что я знаю о прививках?»

Цель: сформировать понимание того, что наше здоровье зависит от нас.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием "прививка", вакцина", с перечнем заболеваний , от которых может быть сделана прививка.
2. Учить работать в команде, договариваться, сотрудничать.
3. Воспитывать уважительное отношение к товарищам.

Оборудование: бланки викторины (по количеству участников)

Ход мероприятия

Введение в тему.

Прививки очень нам нужны
От вирусов различных,
Любить прививки мы должны
Любовью безграничной.
Краснуха, корь и паратит
Теперь лишились власти,
Нам не испортит паразит
Ни внешности ни счастья.
По убеждениям докторов
Их польза очевидна,
Но не поверил им Петров.
И вот ведь что обидно!
Он ни бандитов, ни врагов,
Ни пули не боялся,
И лишь с уколом докторов
Однажды испугался,
Совсем не думал он болеть,
Был сильным, мускулистым,
Он мог бы в космос полететь,
Он мог бы стать артистом,
А так в больнице он лежит,
В зеленке щеки, уши,
Имеет он плачевный вид,
Что докторов не слушал.

Основная часть.

Викторина «Что я знаю о прививках»

Вопросы викторины с ответами

- 1) С какого возраста детям начинают делать прививки?(с рождения);
- 2) Для чего необходимо делать прививки ? (Для профилактики заболевания, для того , чтобы выработался иммунитет к возбудителю этого вируса);
- 3) Где делают прививки ? (в поликлинике);
- 4) Чем делают прививку ? (шприцом);
- 5) Как называется лекарство(медицинский препарат) для прививки? (вакцина);
- 6) Для профилактики заболевания гриппом необходимо....(сделать прививку);
- 7) Какое насекомое может заразить человека энцефалитом или боррелиозом ? (Клещ)

- 8) Когда надо делать прививку от клещевого энцефалита? (ранней весной , в марте/апреле);
- 9) Каким заболеванием можно заболеть, если человека укусит дикое или бездомное животное? (Бешенством);
- 10) От каких болезней нам делают прививки? (Каждой команде засчитывается по 1 баллу за каждый правильный ответ)
- Ответы: Гепатит, туберкулез, грипп, клещевой энцефалит, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелит, корь, краснухи, паротит.*
- 11) Делают ли прививки взрослым? (Да);
- 12) Как передается вирус гриппа? (воздушно-капельным путем);
- 13) Кто делает прививки?(Медсестра)
- 14) Вирусное заболевание , которое сопровождается сытью по всему телу, прыщики мажут зеленкой? (Ветряная оспа, ветрянка);
- 15) От чего каждую осень делают прививку? (от гриппа);
- 16) Его очень боятся дети?(укола)
- 17) Какой болезнью заболел Бегемот в известном мультфильме "Бегемот, который боялся делать прививки" (Желтухой)

Игра-Викторина «Как следует питаться»

Цель: актуализация и формирование знаний обучающихся о правильном питании, как одном из составляющих здорового образа жизни.

Ход занятия.

“Здоровый образ жизни” включает в себя несколько компонентов. И один из них — очень важный — здоровое питание. Но вся ли пища, которую мы едим, одинакова полезна? Какую еду нужно выбирать, чтобы сохранить свое здоровье на долгие годы?

Предлагаю вам принять участие в викторине, которая называется «Правильное питание», которая покажет лучших знатоков!

1 тур: «Разминка».

Команды должны за одну минуту ответить на максимальное количество вопросов.

Вопросы 1 команде :

Какой овощ называют вторым хлебом? (Картофель).

Что такое меню? (Список блюд)

При помощи чего мы ощущаем разный вкус? (Языка).

Что надо есть перед трудным уроком – шоколад или колбасу? (Шоколад).

Какие ягоды созревают под снегом? (Клюква).

Какую кашу можно сварить из пшена? (Пшённую).

Прибор для резки хлеба? (Нож)

Как называется сушёный виноград? (Изюм).

Что такое эскимо? (Мороженое на палочке).

Когда лучше есть жирную пищу – зимой или летом? (Зимой)

Вопросы 2 команде :

Какие овощи надо есть, чтобы не простудиться? (Чеснок, лук).

А что ещё необходимо человеку кроме пищи? (Вода).
Какую воду лучше пить? (Кипячённую, очищенную).
Сколько жидкости в день должен выпивать человек? (2 литра).
Какую кашу можно сварить из гречки? (Гречневую).
Арбуз – это ягода или фрукт? (Ягода).
На чём растут финики? (На пальме).
Что называют лесным мясом? (Грибы).
Как называется утренний приём пищи? (Завтрак).
Как называются сушёные абрикосы? (Курага).

2 тур : «Разноцветные столы»

Задание: Распределите продукты по корзинам:

Зелёная корзина. Продукты, которые нужно кушать регулярно.

Жёлтая корзина. Продукты, которые нужно кушать нерегулярно.

Красная корзина. Продукты, которые не нужно кушать.

1 группа: хлеб пшеничный и ржаной, овощи, фрукты, булочки, крупяные изделия, торты, чипсы;

2 группа: ягоды, сахар, молоко, сладости, маринованные продукты, пицца, сладкие газированные напитки.

3 группа: мясо, сыр, мед, яйца, рыба, масло.

3 тур : «Здоровое питание»

Задание: Назовите продукт.

Этот продукт считается исконно русским. Именно от русских о нём узнали в Европе. Долгое время его называли «русскими сливками». Его название произошло от слова «сметать», отражающего способ его приготовления.

Это один из основных продуктов в питании человека. Он служит источником белка, из него готовят и первые, и вторые блюда. Его советуют есть в сочетании с овощными гарнирами. Считается, что в этом случае он лучше усваивается.

Согласно русской пословице, если поешь этот продукт, то будут «ноги прытки». Связано это с тем, что этот продукт источник фосфора, необходимого для формирования костной ткани, поэтому блюда, приготовленные из него, особенно полезны для детского растущего организма.

Этот продукт считался священным у древних египтян. А средневековые рыцари носили его под латами, так как считалось, что он защищает от врага. На самом деле этот продукт обладает антибактериальными свойствами и способен уничтожать микроорганизмы, содержит витамин С и ряд других важных витаминов.

Этот корнеплод может быть белого, фиолетового, жёлтого, красного цвета. Однако для нас наиболее привычным является его оранжевый цвет. Такая разновидность корнеплода было выведена в XVIII в. В честь голландской королевы, так как оранжевый цвет был символом королевского дома. Корнеплод содержит большое количество витамина А, помогающего сохранить зрение.

Он может быть зелёным, красным, жёлтым, белым и чёрным. Его употребление во многих странах превратилось в настоящий ритуал. В Узбекистане и Казахстане используют в основном зелёный, в Японии – зелёный и белый, в России – чёрный. Он помогает взбодрить, охлаждает в жару, согревает в мороз.

4 тур : «Заморочки из кастрюльки».

-У меня в кастрюльке очень вкусные задачки для вас (достаёт из большой кастрюли горшочки с кашами). Но сначала скажите мне, вы любите каши и почему?

- Да дети каши очень полезны для здоровья всем людям. Вы сейчас должны с завязанными глазами попробовать мои каши и назвать их. Выходите, кто любит кашу. (Выходят по 2 ребёнка из каждой команды, одному закрывают глаза, он будет пробовать кашу, второй его кормить) участник, который пробует каши должен назвать, что за каша и с чем она (называют: рисовая с бананом, гречневая с апельсином, геркулесовая с курагой).

5 тур :Самые внимательные

Задание: Расшифруйте названия фруктов, овощей и ягод. Вам необходимо найти как можно больше ягод, фруктов и овощей.

м	о	р	к	о	в	ь	ф	п	л	а	ч	к
в	с	в	а	г	р	у	ш	а	и	н	е	а
и	в	и	л	у	к	м	п	р	м	а	р	р
н	ё	ш	а	р	а	р	о	я	о	н	е	т
о	к	н	м	е	и	т	м	б	н	а	ш	о
г	л	я	ч	ц	с	м	м	л	м	с	н	ф
р	а	м	п	о	м	и	д	о	р	м	я	е
а	п	е	л	ь	с	и	н	к	м	т	м	л
д	к	а	п	у	с	т	а	о	п	ы	в	ь
м	а	н	г	о	м	м	в	в	е	к	в	в
д	ы	н	я	ы	в	ф	ы	а	р	в	ы	б
м	а	н	д	а	р	и	н	р	е	а	е	а
к	у	к	у	р	у	з	а	б	ц	в	е	н
ц	с	л	и	в	а	у	к	у	е	н	г	а
г	р	а	н	а	т	у	к	з	е	н	г	н
к	л	у	б	н	и	к	а	п	и	т	п	р

6 тур: «Здоровячок».

(У ведущего чемоданчик)

Я много знаю о полезных и вредных продуктах, о витаминах. В этом чемоданчике много полезного и интересного. Будьте сейчас внимательны! Но сначала скажите, что означает слово витамины?

У вас на столах листы с изображением продуктов (на каждом столе по 2 листа) и названием витаминов. Вы должны обвести продукты, в которых содержится много данного витамина.

А. Морковь Перец Яйца Рыба	В. Курица Молоко Ржаной хлеб Гречка
-------------------------------------	--

С. Лимон Чёрная смородина Шиповник Лук Капуста	Д. Печень Яйца Рыба Сыр
--	----------------------------------

7 тур: «Литературно-кулинарный»

— Как называлась река в сказке Н. Носова «Незнайка и его друзья»? (Огуречная)

— В каком произведении итальянского сказочника Джанни Родари действующие лица – овощи и фрукты? («Чипполино»)

— В какой сказке действие разворачивается вокруг корнеплода? («Репка»)

— А в какой — вокруг яйца? («Курочка — Ряба»)

— Про какие вкусные и полезные фрукты Мальвина задала Буратино задачу, а он решил её неправильно? (Про яблоки)

— Какой круглый продукт из муки не хотел, чтобы его съели, и поэтому убежал от хозяйки? (Колобок)

— Какой вкусный круглый овощ оранжевого цвета превратился в одной из сказок в средство передвижения? (Тыква в сказке «Золушка»).

— В ящике с какими вкусными круглыми оранжевыми фруктами нашли очень милого сказочного героя с огромными ушами? (С апельсинами)

Подведение итогов.

Мы поговорили об одной части здорового образа жизни — правильном питании.

Желаю вам цвести, расти

Копить, крепить ЗДОРОВЬЕ,

Оно для дальнего пути –

Главнейшее условие.

Спортивные эстафеты

Игры – эстафеты – эти вид спортивных игр, в которых участники поочередно выполняют какое-либо действие, и каждый участник, закончив свой этап, передает «ход» следующему игроку.

В играх-эстафетах развиваются физические возможности детей: скорость бега, ловкость, сила, выносливость, быстрота реакции, координация движений.

Перед началом игры все участники строятся в колонну друг за другом. По команде первые игроки каждой колонны начинают движение. Каждый участник, прошедший этап эстафеты, отдает право участия следующему игроку, передавая ему какой-либо предмет или касаясь его рукой. Игра продолжается до того момента, пока последний участник не выполнит задание. Команда, участники которой первыми закончили эстафету, объявляется выигравшей.

На болоте.

Двум участникам дают по два листа бумаги. Они должны пройти через "болото" по "кочкам" - листам бумаги. Нужно положить лист на пол, стать на него двумя

ногами, а другой лист положить впереди себя. Переступить на другой лист, обернуться, взять снова первый лист и положить впереди себя. И так, кто первый пройдет через комнату и вернется назад.

Не хуже чем кенгуру.

Нужно пропрыгать определенное расстояние, зажав между коленями обычный или теннисный мяч. Если мяч падает на землю, бегун поднимает его, снова зажимает коленями и продолжает прыжки.

Баба-Яга

Игра эстафетная. В качестве ступы используется простое ведро, в качестве метлы - швабра. Участник встает одной ногой в ведро, другая остается на земле. Одной рукой он держит ведро за ручку, а в другой руке - швабру. В таком положении необходимо пройти всю дистанцию и передать ступу и метлу следующему.

Пройди, не задень

На ровном месте, на расстоянии шага друг от друга ставятся 8–10 городков на одной линии (или кеглей). Играющий становится перед первым городком, ему завязывают глаза повязкой и предлагают пройти между городками туда и обратно. Выигрывает тот, кто уронит наименьшее количество городков.

Сороконожка

Играющие делятся на две-три команды по 10-20 человек и выстраиваются в затылок друг другу. Каждая команда получает толстую веревку (канат, за которую все игроки берутся правой или левой рукой, равномерно распределяясь по обе стороны веревки. Затем каждый из участников аттракциона в зависимости от того, с какой стороны каната он стоит, берется правой или левой рукой за щиколотку правой или левой ноги. По сигналу ведущего сороконожки скачут вперед 10-12 метров, держась за веревку, затем разворачиваются и прыгают назад. Можно бежать и просто на двух ногах, но тогда следует ребят поставить очень близко друг к другу. Победа присуждается команде, которая первой прибежала к финишу, при условии, что ни один из ее участников не отцепился от веревки во время бега или прыганья.

Нарисуй солнышко

В этой эстафетной игре принимают участие команды, каждая из которых выстраивается в колонну по одному. У старта перед каждой командой лежат гимнастические палки по количеству игроков. Впереди каждой команды, на расстоянии 5-7 метров, кладут обруч. Задача участников эстафеты - поочередно, по сигналу, выбегая с палками, разложить их лучами вокруг своего обруча - "нарисовать солнышко". Побеждает команда, которая быстрее справится с заданием.

Поезд

Перед командами, стоящими в колоннах, проводится стартовая линия, а в 10-12 м от каждой из них ставятся стойки или кладутся набивные мячи. По сигналу ведущего первые номера из каждой команды бегут к стойкам, оббегают их, возвращаются к своей колонне, но не останавливаются, а огибают её и снова бегут к стойкам. Когда они пересекают стартовую черту, к ним

присоединяются вторые номера, обхватив первые за пояс. Теперь уже игроки вдвоём оббегают стойку. Точно так же к ним присоединяются третьи номера и т. д. Игра заканчивается, когда вся команда, изображающая вагончики поезда, финиширует. В игре большая нагрузка приходится на первые номера, поэтому при повторении игры участники в колоннах располагаются в обратном порядке.

Мяч в кольцо

Команды построены в одну колонну по одному перед баскетбольными щитами на расстоянии 2 – 3 метра. За сигналом первый номер выполняет бросок мяча по кольцу, затем кладет мяч, а второй игрок тоже берет мяч и бросает его в кольцо и так далее. Выигрывает та команда, которая больше всех попала в кольцо.

Бег с тремя мячами

На линии старта первый берет удобным образом 3 мяча (футбольный, волейбольный и баскетбольный). По сигналу бежит с ними до поворотного флажка и складывает возле него мячи. Назад он возвращается пустой. Следующий участник бежит пустым до лежащих мячей, поднимет их, возвращается с ними назад к команде и, не добежая 1м, кладет их на пол.

- вместо больших мячей можно взять 6 теннисных,

- вместо бега – прыжки.

Снайперы

Дети встают в две колонны. На расстоянии 2м перед каждой колонной положить по обручу. Дети по очереди бросают мешочки с песком правой и левой рукой, стараясь попасть в обруч. Если ребенок попал, то его команде засчитывается 1 балл. Итог: у кого больше баллов, та команда и выиграла.

Носильщики

4 игрока (по 2 от каждой команды) становятся на линии старта. Каждый получает по 3 больших мяча. Их надо донести до конечного пункта и вернуться назад. Удерживать в руках 3 мяча очень трудно, а упавший мяч поднять без посторонней помощи также не легко. Поэтому передвигаться носильщикам приходится медленно и осторожно (дистанция не должна быть слишком большой). Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

Три прыжка

Участники делятся на две команды. На расстоянии 8-10 м. от линии старта положить скакалку и обруч. После сигнала 1-ый, пробежав до скакалки, берет ее в руки, делает на месте три прыжка, кладет и бежит назад. 2-ой берет обруч и делает через него три прыжка и идет чередование скакалки и обруча. Чья команда быстрее справится, та и победит.

Гонка мячей

Играющие делятся на две, три или четыре команды и становятся в колонны по одному. У стоящих впереди по мячу. По сигналу руководителя начинается передача мячей назад. Когда мяч дойдет до стоящего сзади, он бежит с мячом в голову колонны, становится первым и начинает передачу мяча назад и т. д. Игра продолжается до тех пор, пока каждый из игроков команды не побывает первым. Надо следить за тем, чтобы мяч передавался с прямыми руками с

наклоном назад, а дистанция в колоннах была бы не менее шага. Усложнение: перед передачей мяча подбросить мяч вверх, поймать его после хлопка и передать над головой следующему участнику.

Передал - садись

Играющие, делятся на несколько команд и строятся за общей линией старта в колонну по одному. Впереди каждой колонны лицом к ней на расстоянии 5 - 6 м становятся капитаны. Капитаны получают по мячу. По сигналу каждый капитан передает мяч первому игроку своей колонны. Поймав мяч, этот игрок возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму, затем третьему и последующим игрокам. Каждый из них, вернув мяч капитану, приседает. Получив мяч от последнего игрока своей колонны, капитан поднимает его вверх, а все игроки его команды вскакивают. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

Эстафета со скакалкой.

Игроки каждой команды строятся за общей линией старта в колонну по одному. Перед каждой колонной на расстоянии 8-10 м ставится поворотная стойка. По сигналу направляющий в колонне выбегает из - за стартовой линии и продвигается вперед, прыгая через скакалку. У поворотной стойки он складывает скакалку вдвое и перехватывает ее в одну руку. Обратно он двигается, прыгая на двух ногах и вращая скакалку под ногами горизонтально. На финише участник передает скакалку очередному игроку своей команды, а сам становится в конец своей колонны. Выигрывает команда, игроки которой точнее и раньше закончат эстафету.

Прыгунки.

Дети делятся на две команды и строятся в колонны один за другим. За сигналом ведущего участники каждой команды исполняют прыжок, отталкиваясь двумя ногами с места. Первый прыгает, второй стает на то место, до которого допрыгнул первый, и прыгает дальше. Когда все игроки прыгнут, ведущий измеряет всю длину прыжков первой и второй команды. Выигрывает та команда, которая прыгнула дальше.

Переправа.

Дети делятся на две команды, которые "отдыхают на речке". У каждой команды по обручу - это "лодка". Команды должны переплыть в "лодке" с одного берега на другой. Определяются линии старта и финиша. За сигналом ведущего первые игроки садятся в "лодку", берут с собой одного игрока и помогает ему переплыть на другой берег. Затем возвращаются за следующим. Можно брать с собой только одного пассажира. Команда, которая быстрее оказалась на другом берегу, выигрывает.

Прокати мяч.

Команды выстраиваются в колонны по одному. Перед первым игроком каждой команды лежит волейбольный или набивной мяч. Игроки ведут мяч по земле вперед руками. При этом мяч разрешается толкать на расстоянии вытянутой руки. Обогнув поворотный пункт, игроки возвращаются так же к своим

командам и передают мяч следующему игроку. Выигрывает та команда, которая справится с заданием.

Мяч навстречу.

Две команды по 10 человек делятся на две группы и встают друг против друга на расстоянии 4-6 метров. У первых номеров мячи. По сигналу ведущего ребята прокатывают мячи навстречу друг другу так, чтобы мячи не столкнулись. Поймав мячи, игроки передают их следующим номерам.

Гусеница.

Так же между двумя линиями на расстоянии 4 метров выстраиваются две команды. Но по сигналу ведущего они принимают положение "гусеницы", то есть каждый игрок подает левую ногу, согнутую в колене, игроку, стоящему сзади, а левой рукой поддерживает ногу впереди стоящего. Правую руку кладет ему на плечо. По второму сигналу колонны начинают продвигаться вперед прыжками на одной ноге. Задача не из простых, требующая ловкости и силы. Выиграет та команда, чей замыкающий раньше пересечет линию финиша. В этой игре важно сохранить ритмичность движения. Поэтому один из игроков может вслух считать - раз, два и т. д.

Боулинг.

На расстоянии 3 м в один ряд стоят 10 кеглей. Каждый участник команды мячом старается сбить кегли. Побеждает команда, которая собьет все кегли, затратив наименьшее число бросков.

Весёлые лягушки.

В игре участвуют две команды (можно больше). В 3–4 м от линии старта кладется скакалка. Первые номера команд выходят на линию старта. По сигналу участники прыжками «лягушки» добегают до скакалок, выполняют 10 прыжков и бегом возвращаются к линии старта.

По ниточке.

На земле проводят острой палочкой несколько (по числу участников игры) параллельных прямых линий, отмечающих дистанцию. Старт! Все бегут наперегонки – важно не только прийти первым, но и пробежать дистанцию «как по ниточке» – так, чтобы следы обязательно попадали на прочерченную прямую.

Викторина «Безопасность на воде»

Цель: профилактика несчастных случаев и гибели детей на воде и водоемах.

Задачи:

- выявить уровень знаний учащихся правилам безопасного поведения на воде;
- закрепить полученные знания и умения учащихся правил безопасного поведения на воде;
- формировать навыки и умения безопасного поведения на воде и водоемах;
- научить выстраивать причинно-следственные связи, логические цепочки, а также находить соответствие из предложенных вариантов.
- воспитать у детей ценностное отношение к сохранению своей жизни и здоровья, а также окружающих.

Правила и ход викторины.

В викторине участвует от двух до пяти команд по 5-7 человек. Викторина включает в себя 5 тематических туров (этапов), которые проходят команды. Для проведения игры потребуется ведущий, (далее - Нептун) и его помощники – морские коньки, а также заранее распечатанные и подготовленные материалы для участников.

По решению ведущего задания викторины могут выполнять как вся команда, так и отдельные ее участники. По итогам викторины побеждает команда, которая набирает наибольшее количество баллов по результатам прохождения всех туров.

Викторину можно проводить в спортивном, актовом зале, или, если нет подходящих помещений, каждый этап тур в отдельном учебном классе.

ВНИМАНИЕ! Количество туров викторины, участников, содержание некоторых заданий и начисления баллов можно изменить в зависимости от условий, места, времени проведения викторины, общего количества участников и т.п.

Перед началом викторины, участникам можно предложить участникам дать задание придумать название команды, девиз и эмблему.

Тест «Безопасность на водоеме»

1. Закончи правильно предложение: "Купаться безопаснее ..."

- А) одному
- Б) в присутствии взрослых в специально отведенных местах
- В) с другом вдали от берега
- Г) если рядом находится лодка

2. Можно ли нырять в незнакомом месте?

- А) Нет, под водой могут быть посторонние и опасные предметы
- Б) Можно. Не надо ничего бояться.
- В) Можно, но только если Ты с кем-то поспорил.
- Г) Можно, но только если рядом есть взрослые.

3. Для чего на воде установлены буйки?

- А) Это украшает водоем.
- Б) Держась за буйки, можно отдохнуть в воде.
- В) Буйки разделяют зоны «слабаков» и «хороших пловцов».
- Г) За буйки заплывать ЗАПРЕЩЕНО.

4. Можно ли простыть, если долго находиться жарким днем в прохладной воде?

- А) Да. Организм может переохладиться.
- Б) Нет. Летом простыть невозможно.
- В) Да. Если кушать в воде мороженое.
- Г) Такое невозможно, если купаешься в озере.

5. Что надо делать, чтобы избежать судороги при купании?

- А) Ничего. В воде судороги быть не может.
- Б) Надо чаще менять стиль плавания.
- В) Не плавать на глубине.
- Г) Надевать купальную шапочку.

6. Что нужно делать, если во время купания все-таки свело ногу?

- А) Ничего делать не надо, само пройдет.
Б) Надо постоянно массировать сведенную ногу и позвать на помощь.
В) надо побыстрее плыть к берегу.
Г) Надо постараться встать на дно.
7. Можно ли отплывать далеко от берега на надувном матрасе?
А) Можно.
Б) Нельзя.
В) Можно, если плыть вдвоем.
Г) Это зависит от размеров матраса.
8. Можно ли долго находиться на солнце?
А) Можно.
Б) Можно, если надеть панаму или кепку.
В) Можно, надо только поливать себя водой.
Г) Нельзя. Так как возможен ожог кожи.
9. Разрешается ли во время движения лодки меняться местами или садиться на борт?
А) Не разрешается.
Б) Разрешается. В этом нет никакой опасности.
В) Да. Если, хотя один из катающихся на лодке, умеет плавать.
Г) Да. Если на водоеме нет волн.
10. Что может произойти, если лодка станет бортом к волне?
А) Ничего.
Б) В лодку может набраться вода.
В) Могут потеряться весла.
Г) Лодка может перевернуться.
11. Катаясь на лодке, ты заметил, что человек тонет. Что ты должен делать?
А) Бросить ему любой предмет, который поможет ему держаться на воде.
Б) Позвать старших на помощь.
В) Сплавать за подмогой.
Г) Ничего не делать. У тебя не хватит сил помочь ему.
12. Как называется профессия человека, который отвечает за безопасность в месте купания людей?
А) Водолаз.
Б) Рыбак.
В) Полицейский.
Г) Спасатель.
13. Вы решили перейти реку вброд, глубина воды не больше 30 см, течение небыстрое. Как вы будете переходить?
А) Сняв обувь.
Б) Сняв обувь и верхнюю одежду.
В) Не снимая обуви.
14. Средствами спасения на воде являются
А) Спасательный круг.
Б) Спасательный жилет.

В) Спасательный жилет Александрова.

15.Переправится через водную преграду вплавь можно:

А) с помощью поддерживающих средств.

Б) с помощью друга.

В) с помощью веревки.

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	А	Г	А	Б	Б	Б	Г	А	Г	А	Г	В	А	В

За каждый правильный ответ командам начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за тур – 15.

Викторина «Правила поведения в лесу»

1. Чем нельзя баловаться в лесу? (**спичками**)
2. Что нужно взять с собой, чтобы не заблудиться? (**компас**)
3. Что нужно залить водой перед уходом из леса? (**костёр**)
4. Какие деревья можно срубить для костра? (**сухие**)
5. Что нельзя оставлять после себя в лесу? (**мусор**)
6. Что нужно взять с собой для ночлега? (**палатку**)
7. Какие грибы нельзя собирать для еды? (**поганки**)
8. Лесные санитары? (**муравьи**)

Викторина «Опасные растения»

Цель: Углубить знания об ядовитых растениях, сформировать навыки отличать ядовитые растения от неядовитых, воспитывать бережное отношение школьника к собственному здоровью.

Задачи:

Образовательная: Расширить кругозор учащихся.

Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к природе и собственному здоровью.

Развивающая: Развитие кругозора, познавательного интереса. Формирование умения работать с текстовой информацией, справочниками, словарями.

1. Этого растения объелась бабка в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. (Белена)
2. Вспомните сказку Ганса Христиана Андерсена «Дикие лебеди». Из этого растения Элиза плела кольчуги для спасения своих братьев-лебедей. (Крапива)
3. Название цветов, аромат которых усыпил Элли, Тотошку и Льва в сказке А. Волкова «Волшебник изумрудного города». (Маки)
4. Некоторые виды этого растения издавна пользовались дурной славой в Индии. Там даже существовала профессия «отравитель датурой». (Дурман)
5. Натуралист 18 века Карл Линней дал этому растению название «волчий персик». (Томат)
6. Особенно долго держалась мода нюхать это растение. Этим увлекались мужчины и дамы. Пушкин посвящает насмешливое стихотворение «Красавице, которая нюхала ...» (Табак)

7. Весенние цветы в песне великой певицы 60х годов Гелены Великановой. (Ландыши)
8. Этому ядовитому цветку П.И. Чайковский посвятил романс. (Ландыш)
9. Название растения в переводе с греческого означает «здоровье». (Полынь)
10. Опасность представляют все части растения. Есть информация об отравлении людей выпитой водой, в которой стояли первоцветы. (Ландыши)
11. Парижская академия объявила конкурс, обещая выдать премию тому, кто укажет новые продукты питания. На конкурс откликнулся аптекарь Пармантье. Он написал сочинение об этом растении, за что был удостоен премии. Он устраивал обеды из блюд, приготовленных только из этого растения.(Картофель.)
12. Растение, которое может погибнуть от паров собственных эфирных масел. (Лаванда)

9.3. Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Даты проведения		Формы аттестации
			план	факт	
1.	Вводное занятие. Что такое безопасность.	1			Опрос Анкетирование
2.	Дорога в школу и домой.	1			Создание схемы безопасного пути в школу
3.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1			Входящее тестирование
4.	Правила поведения на дорогах	1			Модель из пластилина «Дорога. Тротуар. Обочина»
5.	Светофор.	1			
6.	Светофор.	1			Изготовление закладки для книги «Светофор
7.	Пешеходные переходы.	1			
8.	Пешеходные переходы.	1			
9.	Виды дорожных знаков.	1			
10.	Виды дорожных знаков.	1			Рисунок «Дорожные знаки»
11.	Огонь – друг и враг человека	1			Рисунок «Огонь – враг человека»
12.	Спички не тронь, в спичках огонь!	1			
13.	Спички не тронь, в спичках огонь!	1			Рисунок «Такие опасные безопасные спички»
14.	Причины возникновения пожара	1			
15.	Противопожарный режим в школе	1			
16.	Противопожарный режим в	1			

	школе				
17.	Действия в случае пожара.	1			Моделирование действий в случае пожара.
18.	Действия в случае пожара.	1			Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1			
20.	Опасные ситуации в школе	1			
21.	Опасность у тебя дома	1			Составить список опасных предметов
22.	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	1			Памятка «Я дома один».
23.	Как вести себя с домашними питомцами	1			
24.	Отдыхаем без опасности	1			Нарисовать знаки безопасности.
25.	Отдыхаем без опасности	1			
26.	Опасные растения и грибы	1			
27.	Не трогай нас	1			
28.	Не трогай нас	1			Составить рассказ по серии картинок.
29.	С кем дружат болезни	1			
30.	С кем дружат болезни	1			
31.	Первая медицинская помощь	1			
32.	Первая медицинская помощь	1			
33.	Итоговое занятие	1			презентация
34.	Итоговое занятие	1			презентация
	Итого часов	34			

2 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Даты проведения		Формы аттестации
			план	факт	
1.	Вводное занятие. Что такое безопасность.	1			Инструктаж по ТБ

2.	Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.	1			Памятка «Как вести себя на улице»
3.	Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.	1			
4.	На наших улицах.	1			Рисунок «Улица полна опасностей»
5.	Сигналы светофора и регулировщика.	1			
6.	Правила перехода улиц и дорог.	1			
7.	Обязанности пассажиров.	1			
8.	Обязанности пассажиров.	1			
9.	Мы учимся соблюдать ПДД	1			
10.	Мы учимся соблюдать ПДД	1			Викторина «Знатоки правил дорожного движения»
11.	Причины возникновения пожара	1			
12.	Противопожарный режим в школе	1			Практическое занятие по эвакуации
13.	Противопожарный режим в школе	1			
14.	Действия в случае пожара дома.	1			Памятка «Уходя из дома, проверь..»
15.	Действия в случае пожара дома.	1			
16.	Первая помощь при ожогах.	1			
17.	Первая помощь при ожогах.	1			
18.	Знатоки правил пожарной безопасности. Итоговое занятие	1			Конкурс рисунков «Огонь-друг. Огонь-враг»
19.	Знатоки правил пожарной безопасности. Итоговое занятие	1			
20.	Безопасность на природе	1			Игра

21.	Безопасность на воде	1			Рисунок «Вода несёт опасность»
22.	Безопасность на льду	1			Составление памятки
23.	Школьный травматизм.	1			Советы «Где в школе нужно быть осторожным»
24.	Можно ли уберечься от травм? Ушибы, ссадины, порезы.	1			Памятка «Первая помощь при ушибах, ссадинах и порезах»
25.	Можно ли уберечься от травм? Ушибы, ссадины, порезы.	1			
26.	Можно ли уберечься от травм? Вывихи, растяжения.	1			Памятка «Первая помощь при вывихах и растяжениях»
27.	Можно ли уберечься от травм? Вывихи, растяжения.				
28.	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	1			Разработать комплекс утренней зарядки
29.	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	1			
30.	Инфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	1			Коллаж «Повседневная гигиена»
31.	Инфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	1			
32.	Культура выступления.	1			
33.	Защита проектов.	1			
34.	Защита проектов.	1			
	Итого часов	34			

3 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Даты проведения		Формы аттестации
			план	факт	
1.	Вводное занятие. Что такое безопасность.	1			Инструктаж по ТБ
2.	Как устроена дорога. Участники дорожного движения.	1			Творческая работа «Улицы моего города».
3.	Как устроена дорога. Участники дорожного движения.	1			Блиц – опрос, загадки
4.	Мы пассажиры.	1			
5.	Мы пассажиры.	1			Игра «Какой ты пассажир?»
6.	Огонь друг или враг.	1			
7.	Огонь друг или враг.	1			Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения»
8.	Правила поведения с незнакомцами.	1			
9.	Правила поведения с незнакомцами.	1			Рисунок на тему «Фото робот опасного человека»
10.	Правила поведения в толпе.	1			
11.	Правила поведения в толпе.	1			Обсуждение видеоролика «Правила поведения в толпе»
12.	Правила поведения на водоёмах.	1			Игра «Аукцион знаний»
13.	Правила поведения на водоёмах.	1			Выпуск буклетов
14.	Правила поведения в лесу.	1			
15.	Правила поведения в лесу.	1			
16.	Опасные растения	1			

17.	Опасные растения	1			Викторина «Мои зелёные друзья?»
18.	Опасные грибы	1			Групповые соревнования «Собери пазл»
19.	Опасные насекомые	1			Проигрывание проблемной ситуации «Осторожно, я кусаюсь»
20.	Опасности в Интернете. Компьютерные вирусы	1			Анкета «Осторожно, вирус!»
21.	Опасности в Интернете. Компьютерные вирусы	1			
22.	Компьютер и компьютерные игры	1			Тест на знания правил поведения в интернете
23.	О вреде наркотиков.	1			Выпуск листовок «Нет наркотикам»
24.	О вреде наркотиков.	1			Выпуск листовок «Нет наркотикам»
25.	Алкоголь. Пивной алкоголизм	1			Выпуск плаката «Жизнь без алкоголя»
26.	Алкоголь. Пивной алкоголизм	1			Выпуск плаката «Жизнь без алкоголя»
27.	Профилактика табакокурения	1			Акция «Меняю сигарету на конфету»
28.	Профилактика табакокурения	1			
29.	Мы за здоровый образ жизни	1			Проект «Мы за здоровый образ жизни»
30.	Терроризм и экстремизм	1			Анкета «Что я знаю о терроризме»
31.	Терроризм и экстремизм	1			

32.	Культура выступления.	1			
33.	Защита проектов.	1			Проект
34.	Защита проектов.	1			Проект
	Итого часов	34			

4 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Даты проведения		Формы аттестации
			план	факт	
1.	Вводное занятие Что такое безопасность. Беседа по ТБ	1			Опрос Анкетирование
2.	Движение пешеходов по улице и дороге.	1			Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»
3.	Движение пешеходов по улице и дороге.	1			Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»
4.	Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	1			игра «Узнай дорожный знак»
5.	Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	1			
6.	Берегись автомобиля. Виды транспорта.	1			Тест «Дорожная азбука»
7.	Берегись автомобиля. Виды транспорта.	1			
8.	Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	1			
9.	Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов	1			
10.	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	1			Загадки
11.	Один дома	1			Игра-ситуация «Звонят в дверь»
12.	Один дома	1			Игра-ситуация «Звонят в дверь»

13.	С другом мы идем гулять	1			Коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять» (коллективная работа)
14.	С другом мы идем гулять	1			Коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять» (коллективная работа)
15.	Почему мы боеем. Прививки от болезней	1			Викторина «Что я знаю о себе»
16.	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	1			Оказание первой медицинской помощи
17.	Как следует питаться	1			Викторина
18.	Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	1			Спортивные эстафеты
19.	Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	1			Спортивные эстафеты
20.	Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.	1			
21.	Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.	1			Викторина
22.	Опасные растения	1			Викторина
23.	Опасные грибы	1			Групповые соревнования «Собери пазл»
24.	Опасные насекомые	1			
25.	Правила безопасного поведения в интернете.	1			

	Мошенничество в сети интернет				
26.	Компьютер и здоровье	1			Конкурс буклетов "Правила поведения в сети Интернет"
27.	Жизнь без наркотиков и алкоголя	1			
28.	Мы за здоровый образ жизни	1			Проект «Мы за здоровый образ жизни»
29.	Мы за здоровый образ жизни	1			спортивные эстафеты
30.	Терроризм и экстремизм.	1			Анкета «Что я знаю о терроризме»
31.	Терроризм и экстремизм.	1			рисунки к теме «Мы против терроризма»
32.	Культура выступления.	1			
33.	Защита проектов.	1			Проект
34.	Защита проектов.	1			Проект
	Итого часов	34			

9.4. Лист корректировки ДОП

[illegible]